

**Ensemble,  
nous allons réussir!**

**La clé du savoir**



**Un guide pour le perfectionnement des habiletés  
en français et en mathématiques  
pour les élèves de la 1<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année**

# Introduction

"**Ensemble, nous allons réussir!**" est un projet qui vient en aide aux élèves et aux parents qui veulent aider leur enfant à mieux réussir les tests provinciaux.

Il va sans le dire que l'on ne peut pas toucher à la réussite des tests provinciaux si l'on aborde pas le sujet de la réussite scolaire. Les activités familiales doivent commencer bien avant que l'enfant soit en troisième année, en sixième année...

Il est à souhaiter que les activités et les sites Web suggérés améliorent les résultats qu'aura votre enfant dans les tests provinciaux.

# Remerciements

Formation*PLUS* tient à remercier le Secrétariat national à l'alphabétisation ainsi que le ministère de la Formation et des Collèges et Universités pour leur appui financier.

Nous aimerions également remercier la personne responsable pour le projet : Natalie Tessier. Les cahiers créés et les sites Web suggérés viendront sûrement en aide aux parents et aux enfants.

Les personnes ressources, Dianne Bourgeault, Lorraine Fortin, Sylvie Lapointe, et Linda Bouchard, méritent aussi des remerciements. Leurs commentaires et leurs suggestions ont fait de sorte que les activités présentées répondent aux exigences du projet.



Centre de formation francophone pour adultes  
40, rue Birch Chapleau, Ontario P0M 1K0  
(705) 864-2763

# Mots aux parents

Félicitations! Comme parent, vous venez de prendre un pas important envers la réussite scolaire de votre enfant. Le saviez-vous? Un parent qui s'implique à l'école et qui joue un rôle actif dans l'apprentissage de son enfant aide à assurer la réussite de celui-ci. En plus, un enfant qui ressent le support et l'encouragement de ses parents aura la confiance pour réussir à son plein potentiel.

Vous vous posez peut-être la question suivante : « Qu'est-ce que je peux faire pour aider mon enfant? » Il y a plusieurs choses qui sont à votre portée. Comme parent, vous connaissez votre enfant et ses intérêts. Pourquoi ne pas utiliser ceci à votre avantage? Nous vous invitons à lire la liste d'activités et de stratégies suivantes pour des idées. Ne vous sentez pas obligés de suivre les activités à la lettre. N'ayez pas peur de les changer ou même d'en inventer. L'essentiel que vous devez retenir, cependant, *c'est de ne pas oublier de s'amuser avec votre enfant*. N'oubliez pas que les enfants apprennent non seulement à l'école, mais aussi à la maison et au sein de la communauté.

Lorsque viendra le temps de faire les exercices avec votre enfant, assurez-vous de les avoir essayés avant. Vous trouverez un lexique à la page 83. Si vous continuez d'éprouver des difficultés, demandez de l'aide à une enseignante ou à un enseignant ou allez à un centre d'alphabétisation pour adultes.

# Table des matières

La lecture pour la vie .....	5
Les mathématiques de tous les jours .....	8
Les devoirs .....	11
Activités pratiques .....	18
Cycle primaire (1 <sup>ère</sup> à la 3 <sup>e</sup> année) .....	18
En avant, on y va! .....	18
P'tit train fait son chemin .....	29
La fin du trajet, mais l'aventure continue ! .....	39
Cycle moyen (4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année) .....	50
Le trajet .....	50
Un long chemin .....	62
Destination! .....	72
Lexique .....	83
Corrigé .....	86
Bibliographie .....	91

# La lecture pour la vie

Vous avez sans doute entendu l'expression suivante : *La lecture est la clé du savoir!* Il y a un grain de vérité à cette expression car de nos jours, la lecture est indispensable pour le bon fonctionnement et la réussite. Nous ne parlons pas de la lecture de gros livres techniques ou de romans qui semblent être sans fin! Nous visons plutôt la lecture de tous les jours, mais une lecture avec confiance et compréhension. Nous espérons que vous trouverez les suggestions suivantes utiles et intéressantes.

## 1. Une image vaut mille mots : soyez l'exemple

Soyez l'exemple pour votre enfant. Assurez-vous que votre enfant vous voit lire le journal, le courrier, une recette, une feuille de directives.... Si votre enfant vous voit lire, il réalisera que c'est une habileté importante et nécessaire. Après tout, les enfants aiment imiter les adultes et leurs comportements!

## 2. Lisez à votre enfant à tous les jours

Profitez de cette occasion pour jouir d'un moment spécial avec votre enfant. Choisissez ensemble un livre et n'ayez pas peur de changer le livre s'il n'intéresse pas votre enfant. Assurez-vous que la lecture est une activité amusante et spéciale pour vous et votre enfant et non une tâche. Encouragez votre enfant à poser des questions, à suivre avec son doigt lors de la lecture, à décrire et à interpréter les illustrations, ...

### 3. Visitez la bibliothèque municipale

Quelle belle façon de passer un après-midi avec votre enfant! Profitez-en pour choisir des livres ensemble. Non seulement cette activité peut servir pour encourager la lecture, mais elle peut aussi servir à responsabiliser votre enfant. N'ayez pas peur de le charger avec la responsabilité de prendre soin des livres que vous sortirez. Ne manquez pas la chance de profiter des autres services offerts par la bibliothèque comme l'emprunt des vidéocassettes et l'heure du conte.

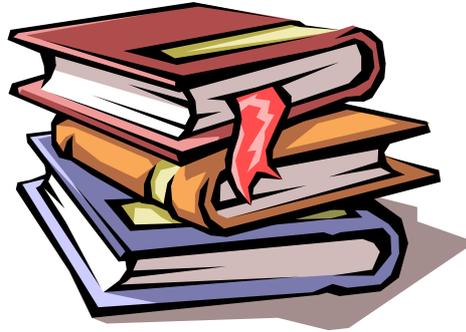


### 4. Abonnez-vous à une revue pour la famille

Il existe des revues informatives et intéressantes pour la famille (p. ex. *Les Débrouillards*, *Pomme d'api*) auxquelles vous pouvez vous abonner. Vous n'avez qu'à vous référer à la bibliothèque de l'école ou municipale pour les adresses. Lorsque la revue arrive, profitez-en pour passer un moment doux avec votre enfant en feuilletant la revue.

## 5. Encouragez votre enfant à regarder et à lire des livres seul

Pour le faire, nous vous conseillons de créer une bibliothèque familiale. Donnez des livres en cadeau à votre enfant et rangez-les dans un endroit spécial. Profitez des foires de livres pour faire des



achats avec votre enfant ou abonnez-vous à un club de livre. Encouragez votre enfant à choisir un livre de l'endroit spécial et de le lire, peut-être lors d'une période de lecture en famille. Prenez ce temps, vous aussi, pour lire quelque chose qui vous intéresse! Posez des questions et discutez ce que **chacun** est en train de lire.

## 6. Encouragez votre enfant à lire à haute voix

Demandez à votre enfant qu'il vous lise une histoire à haute voix. Complimentez-le et valorisez-le suite à sa lecture. N'oubliez pas d'être positif! Le moyen le plus rapide de tuer l'intérêt de l'enfant pour la lecture consiste à critiquer ce qu'il lit ou à noter ses erreurs.

# Les mathématiques de tous les jours

Pour certains, le souvenir des classes et des devoirs de mathématiques est une source de cauchemars. Nous espérons que les activités suivantes ne vous feront pas peur et seront même amusantes pour vous et votre enfant. Nous vous encourageons de ressortir les mathématiques lors de vos activités journalières et de partager ces expériences avec votre enfant. Prêts, pas prêts, on y va!

## 1. L'argent, l'argent ...



Examinez l'argent avec votre enfant. Amusez-vous à faire des équivalences ensemble [cinq cennes noires = (1) cinq sous, (4) vingt-cinq sous = un dollar]. Encouragez votre enfant à économiser l'argent dans une tirelire dans le but de déposer les sommes dans un compte de banque. Faites ensemble des calculs lors des achats. Montrez à votre enfant comment calculer l'échange qui lui reviendra lors d'un achat. Lorsque votre enfant sera plus vieux, parlez des bons d'épargne, des intérêts simples et composés, des hypothèques, des achats à crédit,....



## 2. La cuisine

Faites des gâteaux et des biscuits avec votre enfant. Amusez-vous à leur montrer comment mesurer les ingrédients, à mélanger le tout et à ajuster la minuterie. N'oubliez pas de leur montrer les chiffres qui paraissent dans une



recette. Quelle bonne occasion de leur montrer des fractions en action! Avez-vous des recettes avec des mesures métriques? Profitez-en pour montrer à votre enfant qu'il existe plus qu'un système de mesure et que dans la vie, c'est bon de connaître les deux

systèmes. Regardez ensemble quelques équivalences (p. ex., une tasse = 250 ml, ...) et amusez-vous à convertir quelques mesures d'un système à l'autre. Vous pouvez aussi dresser un tableau d'équivalences que vous pouvez afficher dans la cuisine et utiliser comme référence.

## 3. Les apprentis-mécaniciens

Les outils sont un exemple sans pareil des fractions et du système métrique en action. Montrez à votre enfant les clés anglaises (« wrenches ») en identifiant leurs grandeurs. Laissez-le s'amuser à choisir la bonne clé pour un boulon quelconque. Vous avez des petits moteurs comme le moteur

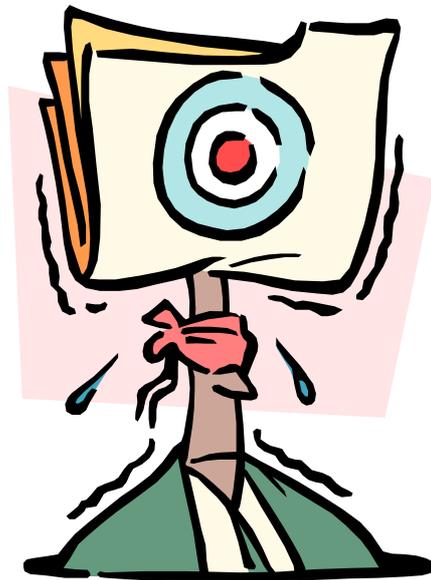


d'une tronçonneuse (« chain saw »)? Montrez à votre enfant que vous devez

mélanger l'huile et l'essence en bonne proportion. Faites le calcul ensemble. Commencez un petit projet de menuiserie ensemble. Encouragez votre enfant à prendre les mesures nécessaires et de faire quelques calculs simples que vous vérifierez.

#### 4. Le cauchemar des adultes

Les factures arrivent et vous devez les payer. Laissez votre enfant vous voir payer les factures et faire les entrées dans votre carnet de chèques. Montrez-lui rapidement, avec des exemples simples, comment balancer un relevé bancaire en additionnant ou en soustrayant des sommes monétaires.



# Les devoirs

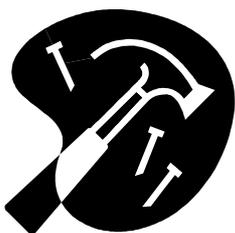
Comme parent, les devoirs peuvent parfois être un sujet délicat mais ils sont un outil important pour la réussite. Cependant, pour tout enfant, les devoirs paraissent plutôt comme une corvée qui les empêche de poursuivre des activités plus intéressantes. Voici quelques stratégies qui peuvent vous faciliter la tâche de facilitateur, quant aux devoirs.

## 1. La routine journalière

Dans la mesure du possible, incorporez les devoirs dans la routine journalière des enfants. Désignez un temps particulier pour les devoirs et essayez de respecter l'horaire. Cependant, si une situation spéciale se présente, démontrez la flexibilité, mais assurez-vous que votre enfant complète quand même ses devoirs.



## 2. La boîte à outils



Pour bien travailler, tout ouvrier s'équipe avec les outils nécessaires pour accomplir ses tâches. Pour que votre enfant puisse bien travailler, il lui faut des outils. Comme activité intéressante et comme outil de motivation, allez ensemble au magasin pour que votre enfant se choisisse un coffre à crayons, des plumes, des crayons, une efface, une règle et ainsi de suite. Encouragez votre enfant à se fabriquer une « boîte à outils » où il rangera tous ces articles, y inclus une boîte de mouchoirs et autres choses qu'il aura de besoin. S'il préfère, il pourrait se procurer d'un « range-tout »...

### 3. L'élimination des distractions

Assurez-vous de choisir un endroit tranquille pour que votre enfant puisse compléter ses devoirs avec un minimum de distractions. Votre enfant sera beaucoup plus productif s'il travaille à la table de cuisine, sous votre tutelle que s'il travaille dans le salon devant la télévision.

Si votre enfant éprouve de la difficulté à se concentrer, il se peut que l'activité en question ou la façon qu'il se prend pour compléter l'activité ne corresponde pas à son style d'apprentissage. Sans trop s'embêter avec des termes psychologiques, sachez que certains enfants sont visuels (Pour eux, une image vaut mille mots.), certains sont auditifs (Ils sont beaucoup influencés par le son.) et certains sont kinesthésiques (Ils aiment bouger et toucher.). Vous pouvez adapter certaines stratégies ou trucs simples pour faciliter l'apprentissage. Ces stratégies simples se retrouvent sur le site de Parents Partenaires en Éducation, [www.franco.ca/ppe](http://www.franco.ca/ppe) ou peut-être même qu'il existe une copie du document à l'école de votre enfant. Vous n'êtes pas certains du style d'apprentissage de votre enfant? Demandez à l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant.

### 4. L'élimination des « mangeurs de temps »

Lorsque votre enfant se prépare à compléter ses devoirs, encouragez-le de se préparer une petite collation et un breuvage avant qu'il les commence. De cette façon, il aura moins tendance à se lever à tous les cinq minutes pour aller se chercher un verre d'eau ou quelque chose à manger. En plus, encouragez-le de garder une petite boîte de mouchoirs dans sa boîte à outils pour qu'il les aille à sa portée. Ayez une politique « zone libre d'appels téléphoniques » lors du temps des devoirs, à moins que l'appel soit pour de l'aide.

## 5. L'aide aux bons moments

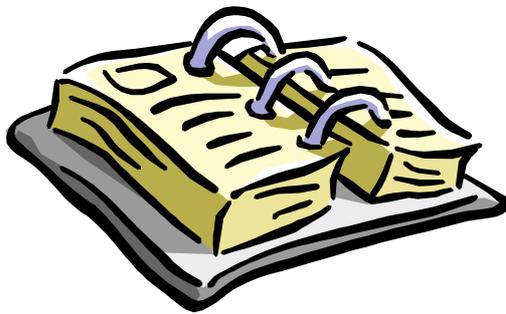
Lorsque vous remarquez que votre enfant éprouve de la difficulté à accomplir une tâche, évitez la tentation de la faire pour lui en guise de lui « montrer comment ça se fait ». Guidez-le en lui posant des questions, en soulignant certains mots-clé ou en reformulant la question, mais ne complétez pas le travail pour lui! Si votre enfant éprouve de la difficulté, demandez-lui de noter ce qu'il ne comprend pas pour qu'il demande des explications auprès de son enseignante ou d'un autre élève de sa classe. Vous pouvez aussi encourager votre enfant à consulter de l'aide pour les devoirs, soit par téléphone ou soit par Internet. Un tel service existe et c'est S.O.S. DEVOIRS. À l'extérieur de Toronto, le numéro sans frais pour de l'aide téléphonique est 1.866.627.0609. Sur Internet, votre enfant peut accéder au site en allant au [www.sosdevoirs.org](http://www.sosdevoirs.org).



## 6. L'agenda, un outil de planification et de communication

Souvent, les écoles fournissent des agendas aux élèves au début de l'année. Encouragez votre enfant à bien noter les devoirs à compléter dans son agenda, y *inclus les projets à long terme!* Non seulement est-ce que vous, comme parent, pouvez vérifier si tous les devoirs ont été complétés, mais vous pouvez profiter de l'occasion pour montrer à votre enfant comment bien gérer son temps. Montrez à votre enfant comment utiliser l'agenda pour répartir les tâches à compléter lorsqu'il a un projet à faire. Encouragez-le à noter dans son agenda ce qu'il a accompli, pour qu'il puisse facilement déterminer le travail qu'il lui reste à faire. En montrant cette approche à votre enfant, vous l'encouragez de ne pas laisser les choses à la dernière minute. En plus, votre enfant ne sera pas découragé face à une énorme tâche qui lui semble insurmontable ou impossible à compléter, surtout à la dernière minute.

L'agenda est aussi un outil de communication très puissant. Souvent, avec nos trains de vie mouvementés, il est difficile de communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant de notre enfant. N'hésitez pas de poser des questions ou d'afficher des commentaires dans l'agenda de votre enfant pour que l'enseignante ou l'enseignant puisse les lire. En plus, n'oubliez pas de consulter l'agenda de votre enfant à tous les soirs pour voir, non seulement ce que votre enfant a à faire en devoirs, mais aussi pour voir s'il y a un message pour vous.



## 7. La résolution de problèmes possibles

Il vous semble que votre enfant a une quantité excessive de devoirs à tous les soirs. Que pouvez-vous faire?

- Commencez par vous informer si l'école ou le conseil scolaire a une politique face aux devoirs. Certains conseils ont adopté la règle de dix minutes. C'est à dire, que l'enseignante ou l'enseignant assigne, *en moyenne*, 10 minutes de devoirs par soir par niveau scolaire. Donc, pour un élève de première année, on peut s'attendre à une dizaine de minutes de devoirs par soir. Pour un élève de deuxième, c'est maintenant 20 minutes, et ainsi de suite. En plus de ceci, il est fort probable qu'on demande à votre enfant de faire quinze minutes de lecture par soir.

- Regardez le type de devoir. Est-ce un devoir majeur? Est-ce que votre enfant a laissé le tout à la dernière minute? Si c'est le cas, revoir le point numéro six ci-dessus.
- Si votre enfant semble vraiment troublé et découragé face aux devoirs, regardez de près ce que l'enseignante ou l'enseignant assigne comme tâche. Les devoirs existent pour réaffirmer ce que l'enfant a appris à l'école, soit en permettant l'enfant de compléter du travail commencé en classe ou soit en permettant l'enfant de mettre à l'oeuvre des connaissances acquises à l'école. Les devoirs ne *doivent pas être* utilisés pour l'apprentissage de *nouvelles matières*. Si vous soupçonnez que c'est le cas, parlez-en à l'enseignante ou l'enseignant.

Malgré tout, si votre enfant semble encore être débordé et découragé par les devoirs, parlez-en à l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant. Vous êtes une équipe et vous voulez tous les deux la réussite de votre enfant. C'est en travaillant ensemble que vous allez formuler des stratégies qui viendront en aide à votre enfant ou que vous allez organiser l'obtention de l'aide pour votre enfant.

## 8. La rencontre avec l'enseignante ou l'enseignant

Il se peut que vous vous sentiez un peu intimidé par une rencontre avec l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant. Souvenez-vous que vous faites partie d'une équipe et que tous les deux, vous voulez la réussite de l'enfant. Pour profiter pleinement de la rencontre, préparez-vous à l'avance en notant des questions ou des inquiétudes particulières que vous avez. Si possible, apportez des travaux de votre enfant pour illustrer votre point. N'hésitez pas de prendre des notes et si vous avez des questions suite à la rencontre, sentez-vous à l'aise de téléphoner ou de communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant. Vous pouvez

demander des suivis pour vous assurer que la démarche proposée fonctionne et que votre enfant en bénéficie.

Si vous voulez en savoir davantage pour tirer le maximum d'une rencontre, consultez le site Web du groupe Parents Partenaires en Éducation au [www.franco.ca/ppe/](http://www.franco.ca/ppe/).

## 9. L'exemple

Si vous prenez des cours et que vous avez, vous aussi, des devoirs à compléter, faites-les ensemble avec votre enfant. De cette façon, il réalisera que vous attachez beaucoup d'importance à cette activité et ceci l'encouragera.

## 10. La motivation

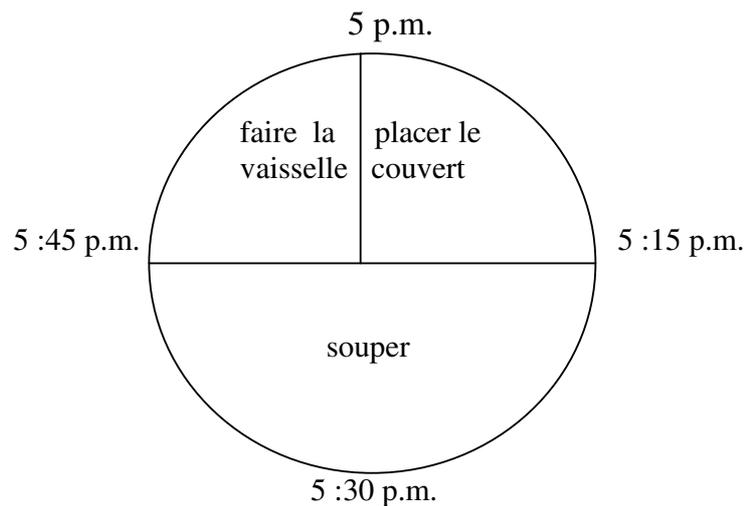
La motivation est une question épineuse! Que pouvez-vous faire pour motiver votre enfant pour qu'il fasse ces devoirs? Devez-vous le compenser en lui payant de l'argent pour les travaux complétés ou en lui promettant un jouet? Malheureusement, il n'y a pas de réponses simples face à la motivation scolaire.

Un psychothérapeute, Monsieur Pierre Bovo, vous propose certaines stratégies pour aider les enfants à se motiver face à l'école. Il propose des stratégies à court terme et à long terme simples. Vous pouvez les repérer à l'Internet au site Web suivant : [www.juniorweb.com/psychotherapie/motivation-ecole.htm](http://www.juniorweb.com/psychotherapie/motivation-ecole.htm).

Une autre stratégie consiste à montrer à votre enfant que le temps consacré aux devoirs n'est pas si élevé que ça. S'il s'applique, il lui restera plus de temps pour autres activités. Comment lui montrer ceci? Essayez de faire des diagrammes d'horloges en lui montrant le montant de temps consacré pour différentes activités. Par exemple, si votre enfant se couche à 20 h 00 (8 p.m.), dessinez quatre cercles

et étiquetez-les de la façon suivante : un de 16 h 00 à 17 h 00 (4 à 5 p.m.), un de 17 h 00 à 18 h 00 (5 à 6 p.m.), et ainsi de suite. Indiquez dans chaque cercle le temps consacré pour des activités typiques. Par exemple, de 16 h 00 à 17 h 00 (4 à 5 p.m.) c'est la télévision. De 17 h 00 à 17 h 30 (5 à 5:30 p.m.), c'est le souper. De 17 h 30 à 18 h 00 (5:30 à 6 p.m.), c'est le temps d'amener le chien pour sa marche, et ainsi de suite. Cette activité permettra à votre enfant de voir le temps qu'il doit consacrer à ses devoirs, de choisir le temps (avec votre aide) qui lui convient le mieux pour les compléter, de mieux gérer son temps et de réaliser qu'il manquera du temps pour les activités qu'il préfère s'il perd son temps.

Exemple :



## 11. Si l'enfant n'a pas de devoirs

Si votre enfant n'a pas de devoirs, demandez-lui de lire, de calculer, de faire un résumé oral ou par écrit de sa journée (commencez un journal)...

**En avant,  
On y va!**



**Première série d'exercices  
en français et en mathématiques  
pour le cycle primaire (1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> année)**

## Note aux parents

Pour plusieurs des exercices, il y a de l'espace pour que votre enfant inscrive sa réponse directement sur la page de travail. Cependant, pour certains exercices, ce n'est pas le cas. Nous vous suggérons de garder à la portée de votre enfant des pages ou un petit cahier pour qu'il puisse compléter les travaux. N'oubliez pas le lexique à la 83 et le corrigé à la page 86 !

## Exercices de français

### Titou dans la forêt

Titou est un beau chien. Il court dans la forêt. Il aperçoit un petit oiseau près d'un arbre. Titou a faim, mais il ne touche pas au petit oiseau qui chante si bien.



1. Encercle la bonne réponse.

a) Titou est

- i) un oiseau
- ii) un beau chien
- iii) un arbre

b) Il court

- i) dans la cuisine
- ii) dans la rue
- iii) dans la forêt

c) Il voit un oiseau

- i) près d'un arbre
- ii) sur un arbre
- iii) dans un nid

d) Pourquoi Titou ne touche-t-il pas à l'oiseau?

- i) parce qu'il a faim
- ii) parce qu'il n'a pas faim
- iii) parce que l'oiseau chante bien

2. Cherche les mots du texte que tu entends avec le son « in ». Encercle les mots du texte que tu as trouvés.

3. Dessine l'histoire de Titou. Écris un mot qui décrit ton dessin.

## Mon chaton

Mon joli chaton s'appelle Fonfon. Sa fourrure est blanche et grise. Le matin, Fonfon saute sur mon lit. Il me lèche les oreilles. Ceci me réveille. Il ronronne, r r r r r! Il est content. Lorsqu'il mange, il ronronne encore. Quel beau chaton!



4. Dis à une autre personne pourquoi tu aimes ou tu n'aimes pas les chats.
  
5. Quel mot veut dire :
  - a) un petit chat? \_\_\_\_\_
  - b) le poil? \_\_\_\_\_
  - c) heureux? \_\_\_\_\_

## Une petite souris

Papa est dans sa chambre. Il voit une petite souris grise qui trotte. Elle trotte le long du mur bleu. Où va-t-elle? Que cherche-t-elle? Papa place un piège près de son lit. Il met un fromage pour l'attirer. La petite souris a faim. Elle vient manger le fromage. La petite souris est prise au piège.

6. Construis une phrase, avec une majuscule et un point, avec les mots suivants :
  - a) souris, voit, papa, petite, une
  
  - b) piège, la, souris, petite, prise, au, est

7. Mets « le » ou « la » devant les mots suivants :

- a) \_\_\_\_\_ papa
- b) \_\_\_\_\_ fromage
- c) \_\_\_\_\_ souris
- d) \_\_\_\_\_ piège
- e) \_\_\_\_\_ chambre
- f) \_\_\_\_\_ lit

### Une bonne peur

Luc se couche et s'endort. Tout à coup, il s'éveille et voit un fantôme près de son lit. Il a bien peur et il crie : « Papa! Papa! Maman! » Le fantôme enlève son drap blanc. C'est Michel, son grand frère, qui lui a joué un bon tour.

8. Mets les phrases dans le bon ordre selon l'histoire. Numérote-les de 1 à 4.

- Luc s'éveille et voit un fantôme. \_\_\_\_\_
- Le fantôme enlève son drap blanc. \_\_\_\_\_
- Luc crie : « Papa! Maman! » \_\_\_\_\_
- Luc se couche. \_\_\_\_\_

## La première neige

Il fait froid. L'hiver s'en vient. Chantal et Paul regardent par la fenêtre. Des gros flocons de neige tombent sur le sol. Chantal et Paul sont contents. Ils rient Ha! Ha! Ha! Ils sortent leur traîneau. Papa, Chantal et Paul vont au parc. Quelle belle journée!



9. Avec de l'aide, trouve le nom de cinq différents vêtements d'hiver. Découpe ces vêtements dans un catalogue ou dans une revue. Complète les phrases suivantes avec le nom de tes vêtements.

C'est l'hiver, je porte \_\_\_\_\_ .

10. Encerle le mot qui ne convient pas dans l'ensemble.

a) neige      flocons      chanter      blanc

b) chanter      manteau      voler      oiseaux

c) soleil      briller      moutons      chaud

## Exercices de mathématiques

1. Rassemble des objets semblables. Fais, avec ceux-ci, des groupes de 10 (par exemple, 10 boutons ou 10 cuillères).
2. Lisez les situations suivantes à votre enfant et entamez une discussion après chacune d'elle. Demandez à votre enfant de vous répéter la question à résoudre. Utilisez toujours des objets pour illustrer les problèmes afin que l'enfant puisse voir les nombres et les compter. Aidez l'enfant à souligner les mots importants et ensuite à écrire les symboles et les nombres en phrases numériques (p. ex. : Il y a 2 pommes dans le réfrigérateur et 3 pommes sur la table. Combien de pommes y a-t-il en tout?  $2 + 3 = 5$ ) Ensuite, vous pouvez laisser l'enfant travailler seul. Montrez votre travail et calcul sur une feuille à part.
  - a) Dans le terrain de stationnement, il y a 4 autos et 3 camions. Combien de véhicules y a-t-il en tout?
  - b) Jacques a jeté par la fenêtre 6 haricots magiques. Le lendemain, il a jeté 4 autres haricots magiques par la fenêtre. Combien de haricots magiques a-t-il jetés par la fenêtre en tout?
  - c) Laurent et Sandra collectionnent des autocollants (des gommettes). Laurent a 5 autocollants et il en donne 2 à Sarah. Combien d'autocollants lui reste-t-il maintenant?
  - d) La robe de Dominique a 4 boutons sur le devant et 2 boutons sur chaque manche. Combien de boutons y a-t-il en tout sur la robe de Dominique?

3. Rassemble tous tes jouets sur le plancher. Tu peux les trier de plusieurs façons. D'abord, trie-les en deux catégories : les jouets que tu aimes et les jouets que tu aimes moins. Puis, regroupe-les encore selon les catégories suivantes :

a) les gros et les petits jouets

b) les jouets silencieux et bruyants.

4. Dessine un diagramme qui représente le nombre de fenêtres de ta maison. Dessine un diagramme qui représente le nombre de portes de ta maison qui ont une poignée (mais ne compte pas les portes d'armoire de la cuisine). Dessine un diagramme qui représente le nombre de marches d'escaliers qu'il y a dans ta maison. (Par exemple, diagramme à barres pour le nombre de lits, s'il y a 3 lits dans la maison.)

<b>LITS</b>				
-------------	--	--	--	--

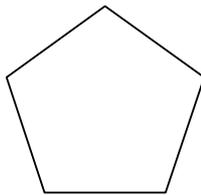
5. Parmi les diagrammes que tu as dessinés pour la question # 4, dans quel diagramme y a-t-il :

a) le plus grand nombre d'éléments?

b) le moins d'éléments?

6. Mesure ton lit à l'aide de l'un de tes pieds et réponds aux questions suivantes :
- a) Combien de « pieds » te faut-il pour mesurer la longueur de ton lit?
  - b) Combien de « pieds » te faut-il pour mesurer la largeur de ton lit?
  - c) Examine de près ces longueurs. Laquelle de ces longueurs est la plus longue? la plus courte?
7. Un polygone est une figure plane formée de plusieurs côtés droits («poly-» signifie « plusieurs »). Dessine un polygone quelconque. De combien de côtés ton polygone est-il formé?

Par exemple, le polygone suivant a 5 côtés.



8. Dessine une maison en utilisant 3 figures planes différentes (p. ex., carré, triangle, rectangle, cercle) et identifie ces figures.
9. Dessine un gros cercle sur une feuille de papier en traçant le contour d'une assiette. Inscris les nombres de 1 à 12 autour de ton cercle de la même façon que les chiffres sont placés sur une montre ou une horloge analogique (avec des aiguilles). Découpe deux rectangles en forme de doigts, un court et un plus long, que tu utiliseras comme aiguilles pour ton horloge.

Place les aiguilles de ton horloge afin de représenter les heures suivantes. Demande à un adulte de vérifier tes réponses.

- a) 7 h 00
- b) 1 h 30
- c) 12 h 30
- d) 14 h 00
- e) 17 h 00

10. En te référant à ton horloge ci-dessus, complète les phrases suivantes :

- a) Tu sors jouer avec tes amis à 13 h 00. Si tu dois entrer dans une demi-heure, il sera alors \_\_\_ h \_\_\_.
- b) Tu commences à lire un livre à 19 h 30 et tu dois te coucher dans une demi-heure. Tu dois donc te coucher à \_\_\_ h \_\_\_.
- c) Tu dînes à 11 h 30 et tu as promis à une amie de jouer avec elle dans une heure. Tu dois donc la rencontrer à \_\_\_ h \_\_\_.



11. Écris chacun des mots suivants sur une feuille de papier : cube, cône, cylindre, et sphère. Tu auras quatre feuilles avec un mot sur chaque feuille.

- a) Parmi les objets qui t'entourent, choisis **des petits** objets dont la forme correspond au mot sur **chaque** feuille. Place les objets sur la feuille correspondante.
- b) Ensuite, choisis **un** objet qui représente chaque forme, laisse-le sur la feuille de papier et place le reste des objets dans un contenant et donne celui-ci à un adulte.
- c) Ferme tes yeux et demande à un adulte de cacher dans un sac **un** des objets qui se trouvent dans le contenant.
- d) Glisse ta main dans le sac sans regarder à l'intérieur. Touche l'objet et essaie d'identifier sa forme en utilisant les mots que tu as écrits sur les feuilles. Tu peux te référer aux objets que tu as laissés comme exemple sur les feuilles. Répète cette activité aussi souvent que tu le désires.

12. Écris dans l'espace prévu le mot qui désigne un nombre. Entre les parenthèses, écris le même nombre en chiffres.

- a) Il y a \_\_\_\_\_ personnes dans ma famille. (\_\_\_\_)
- b) J'ai \_\_\_\_\_ orteils. (\_\_\_\_)
- c) Une table a \_\_\_\_\_ pieds. (\_\_\_\_)
- d) J'ai \_\_\_\_\_ jambes. (\_\_\_\_)

13. Joins le mois à la saison :

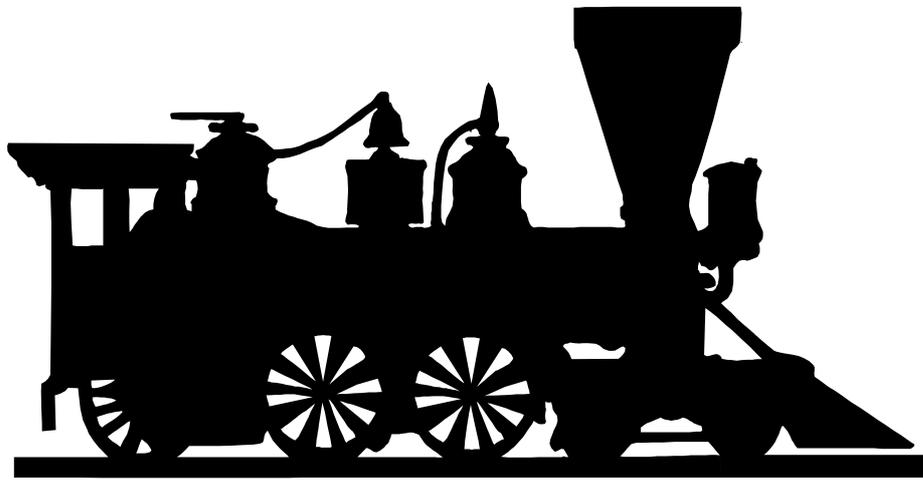
décembre	été
mai	printemps
octobre	hiver
août	automne



14. Compte les objets et encerle la phrase numérique dont la réponse correspond au nombre d'objets.

- a) ♣♣♣♣♣       $10 - 5 =$        $8 - 2 =$
- b) □□□       $6 - 4 =$        $4 - 1 =$
- c) ♥♥♥♥♥       $9$        $8$   
 $\underline{-5}$        $\underline{-3}$
- d) ♦♦♦♦♦♦♦♦       $10$        $9$   
 $\underline{-3}$        $\underline{-4}$

# P'tit train fait son chemin



**Deuxième série d'exercices  
en français et en mathématiques  
pour le cycle primaire (1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> année)**

## Exercices en français

### Il faut profiter de nos belles forêts

C'est si agréable de se promener dans la forêt. On peut y voir des animaux et des plantes de toutes sortes. Mais les forêts ne servent pas uniquement à la promenade. Elles nous sont aussi utiles de bien d'autres façons. Par exemple, le bois de plusieurs meubles provient de nos belles forêts. Il ne faut pas non plus oublier le papier sur lequel tu écris.

Depuis plusieurs années, on réalise qu'il faut protéger les forêts. En effet, les arbres aident à purifier l'air que nous respirons et servent de refuge à plusieurs animaux et plantes. On peut aider à conserver les forêts en économisant le papier et en utilisant du papier recyclé.



1. Réponds aux questions suivantes. N'oublie pas d'écrire tes réponses en phrases complètes. Demande à un adulte de vérifier tes réponses.
  - a) À quoi servent nos belles forêts?
  - b) Pourquoi faut-il protéger nos forêts?
  - c) Que peux-tu faire pour aider à conserver les forêts?

2. Mets au pluriel les noms, les adjectifs et les déterminants suivants : (p. ex. : une feuille jaune = des feuilles jaunes)

a) une belle forêt \_\_\_\_\_

b) le petit chien \_\_\_\_\_

c) un meuble blanc \_\_\_\_\_

### **Le château de Sir Arthur**

Il y a très longtemps vivait un noble chevalier qui s'appelait Sir Arthur. Son immense château, avec de hautes tours, était bâti sur une colline. Tous les habitants de la région pouvaient le voir de loin. Le château était tellement grand que Sir Arthur s'était déjà perdu à l'intérieur de ses murs.

Un jour, Sir Arthur est sorti faire des courses. En son absence, des centaines d'enfants ont visité son château.

À son retour au château, Sir Arthur s'est aperçu que certaines choses avaient été déplacées. L'épée que son grand-père lui avait donnée avait été déplacée. Son costume en mailles de fer avait été déplacé. Que s'était-il passé pendant son absence?

3. Écris la fin de l'histoire de Sir Arthur. Demande à un adulte de la relire.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Indique l'ordre des phrases dans l'histoire en les numérotant.

Les enfants ont visité le château. \_\_\_\_\_

Sir Arthur part faire des courses. \_\_\_\_\_

Sir Arthur découvre les objets déplacés. \_\_\_\_\_

L'histoire se passe il y a très longtemps. \_\_\_\_\_

5. Prépare une fiche descriptive d'un animal de la forêt et fais un dessin.  
Utilise le modèle suivant pour faire ta fiche.

**Nom de l'animal :**

Sa description :

Son habitat :

Sa nourriture :

Ses amis :

Ses ennemis :

Ses activités :

Son portrait :

## Devine un peu

Qui est-ce qui porte un sac  
Et qui court de porte en porte?  
C'est Viateur le facteur  
Qui a peur du chien jappeur.

Qu'est-ce qui entre noir et mouillé  
Et qui sort noir et séché?  
C'est le collant de la danseuse  
Qui va de la laveuse à la sécheuse.

Qu'est-ce qui est blanc et vert  
Et qui grelotte de froid?  
C'est le petit chou-fleur  
Qu'on a placé au réfrigérateur.

6. Quelle devinette préfères-tu? Pourquoi? N'oublie pas les mots-clés tels que « parce que » pour justifier ta réponse.

---

---

---

---

7. Pourquoi le collant de la danseuse entre mouillé et sort séché? Encerle la bonne réponse.

- a) Parce qu'il va du réfrigérateur à la sécheuse.
- b) Parce qu'il va de la laveuse au réfrigérateur.
- c) Parce qu'il va de la laveuse à la sécheuse.
- d) Parce qu'il va de la sécheuse à la laveuse.

8. Qui suis-je? Utilise les mots dans la case ci-dessous

un chou-fleur	une rose	un jeu	deux
une sècheuse	un réfrigérateur	un facteur	jeudi

Je suis :

- a) un chiffre \_\_\_\_\_
- b) un jour de la semaine \_\_\_\_\_
- c) un autre mot pour jouet \_\_\_\_\_
- d) une fleur \_\_\_\_\_
- e) une personne qui distribue le courrier \_\_\_\_\_
- f) un appareil ménager qui sèche les vêtements \_\_\_\_\_
- g) un légume \_\_\_\_\_
- h) un appareil ménager qui garde les aliments au froid  
\_\_\_\_\_

9. Écris tous les mots de la même famille sur la même ligne (p. ex., amitié, ami, amical).

grand	change	habiter
habitant	noble	chevalier
habitation	grandir	cheval
changement	noblesse	grandeur

---

---

---

---

---

# Exercices de mathématiques

1. Additionne ces nombres :

a) $8 + 6 =$	b) $11 + 4 =$	c) $2 + 13 =$
d) $14 + 5 =$	e) $18 + 0 =$	f) $7 + 7 =$
g) $10 + 10 =$	h) $12 + 5 =$	i) $16 + 1 =$

2. Additionne ces nombres :

a) 
$$\begin{array}{r} 9 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$
      b) 
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$
      c) 
$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$
      d) 
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$
      e) 
$$\begin{array}{r} 15 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 13 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$
      g) 
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$
      h) 
$$\begin{array}{r} 14 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$
      i) 
$$\begin{array}{r} 16 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$
      j) 
$$\begin{array}{r} 12 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

3. Écris et résous les additions qui se trouvent dans les problèmes suivants.  
Exemple de problème : Au parc, il y a 8 personnes qui jouent. Puis 6 autres personnes viennent jouer. Combien y a-t-il de personnes qui jouent au parc? Réponse : Il y a 14 personnes qui jouent au parc, car  $8 + 6 = 14$ . N'oublie pas de souligner les mots-clés comme dans l'exemple et de répondre en phrases complètes.

- a) À la librairie, on peut trouver 10 livres sur les lions et 3 livres sur les tigres. Combien y a-t-il de livres en tout sur ces animaux?
- b) Annie collectionne les cailloux et les pierres. Elle a ramassé 7 cailloux au bord de la plage et 7 cailloux au parc. Combien de cailloux a-t-elle maintenant?
- c) Isabelle s'est amusée au parc d'attractions. Elle a fait 3 tours sur la grande roue, 3 tours sur les montagnes russes et 5 tours dans le carrousel. Combien de tours a-t-elle faits en tout?

4. Fais les soustractions suivantes :

a)  $18 - 6 =$                       b)  $19 - 4 =$                       c)  $20 - 13 =$

d)  $14 - 5 =$                       e)  $15 - 0 =$                       f)  $17 - 7 =$

g)  $20 - 10 =$                       h)  $12 - 5 =$                       i)  $16 - 1 =$

5. Fais les soustractions suivantes :

a)  $\begin{array}{r} 19 \\ -10 \\ \hline \end{array}$       b)  $\begin{array}{r} 18 \\ -9 \\ \hline \end{array}$       c)  $\begin{array}{r} 11 \\ -7 \\ \hline \end{array}$       d)  $\begin{array}{r} 16 \\ -5 \\ \hline \end{array}$       e)  $\begin{array}{r} 15 \\ -0 \\ \hline \end{array}$

6. Écris et résous les soustractions qui se trouvent dans les problèmes suivants. Exemple de problème : Il y a 18 chiens à l'exposition canine. Un chat arrive et 12 chiens lui donnent la chasse. Combien de chiens reste-t-il ? Réponse : Il reste 6 chiens car  $18 - 12 = 6$ . N'oublie pas de souligner les mots-clés comme dans l'exemple et de répondre en phrases complètes.

a) Il y avait 16 biscuits dans le pot. Kassim en a mangé 5 et Élodie 3. Combien de biscuits reste-t-il dans le pot?

b) Un train de 20 voitures est à la gare. On détache 2 voitures du train. Combien de voitures reste-t-il quand le train part?

7. Écris le mois qui précède et qui succède.

a) \_\_\_\_\_ septembre \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_ mai \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_ novembre \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_ mars \_\_\_\_\_

8. Différents magasins vendent différentes catégories de produits. Par exemple, l'épicerie vend de la nourriture et à la quincaillerie, tu peux retrouver des outils.

a) Identifie un autre groupe de produits que tu peux trouver dans un autre magasin.

b) Les marchands regroupent les choses qu'ils vendent. Par exemple, tu peux trouver les pois en boîtes près des pêches en boîtes et non pas dans le rayon des savons. Trouve un catalogue ou des dépliants publicitaires. Découpe au moins 20 images de produits. Trie-les comme on le ferait dans un magasin. Colle-les sur une grande feuille de papier. Prépare des enseignes semblables à celles qu'on accrocherait dans le magasin. Ces enseignes indiquent aux clients où se trouvent différents groupes de produits dans le magasin.

9. Sur une feuille de papier, dessine chacun des solides suivants :

- le cône
- le cube
- le cylindre
- le prisme rectangulaire
- le prisme triangulaire
- la pyramide

10. À quel solide ressemble :

- a) une cannette de boisson gazeuse? \_\_\_\_\_
- b) un ballon de soccer? \_\_\_\_\_
- c) une boîte de céréales? \_\_\_\_\_
- d) un dé? \_\_\_\_\_
- e) un gratte-ciel? \_\_\_\_\_
- f) un cornet pour la crème glacée? \_\_\_\_\_

11. Joins la bonne unité de mesure à chaque objet au moyen d'une ligne.

- |                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| a) ta taille                      | mètres      |
| b) la longueur de la pièce        | centimètres |
| c) la durée d'une semaine         | secondes    |
| d) ton âge                        | années      |
| e) la durée d'une course de 100 m | jours       |

12. Place le symbole < (plus petit que), > (plus grand que) ou = (égal à) entre les deux durées.

1 minute		45 secondes
1 heure		60 minutes
1 année		15 mois
4 jours		1 semaine
20 minutes		3 heures
1 jour		12 heures

13. Complète les suites suivantes en maintenant la régularité :

- a) 0, 2, 4, 6, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- b) 5, 10, 15, 20, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- c) 10, 20, 30, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- d) 3, 5, \_\_\_\_\_, 9, \_\_\_\_\_

**La fin du trajet,  
mais l'aventure  
continue!**



Troisième et dernière série d'exercices  
en mathématiques et en français  
pour les élèves du cycle primaire (1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> année)

## Exercices de français

### La sirène du St-Laurent

Il est sept heures du soir; le soleil descend sur le fleuve St-Laurent. Un voilier, la Marie-Cécile, s'avance vers Cornwall au gré du vent. Soudain, une forme sombre s'agite sur l'eau.

- Qu'est-ce que je vois là? Un poisson ou un tronc d'arbre? gronde le Capitaine Simard.

- Au secours! Au secours! crie la forme.

Le chien Frisson se met à japper. Pierre fume sa pipe en silence.

- C'est-y possible! dit le capitaine. Comment une personne sensée peut-elle se trouver toute seule dans les eaux glacées?

La Marie-Cécile se rapproche. Le capitaine Simard se frotte les yeux de surprise: devant son voilier apparaît une créature moitié femme, moitié poisson, la tête couverte de soies noires bien tressées.

- Une sirène! C'est-y possible! s'écrie le capitaine, une sirène amérindienne dans le fleuve St-Laurent.

Frisson, tout excité, saute sur le pont comme un marsouin.

- S'il vous plaît, capitaine, dit la sirène, donnez-moi du sel pur, j'étouffe.

- Pierre, apporte le sel! crie le capitaine.

Il lance un filet à la sirène et la soulève dans les mailles. Pierre lui tend un sac rempli de sel. La sirène renifle le sel, et reprend un peu d'énergie.

- Capitaine, arrive-t-elle à dire, l'eau du fleuve n'est plus comme avant. Elle est pleine de poussière et de déchets. Mes soeurs sont disparues... et moi... dans un instant.



3. Choisis le bon mot, le bon homophone (homophone = mot qui a le même son).

a) (à, as, a) Pierre \_\_\_\_\_ trois filets. Il se rend \_\_\_\_\_ bord de son voilier.  
Tu \_\_\_\_\_ bon coeur et tu vas l'aider.

b) (ont, on) \_\_\_\_\_ a beaucoup de plaisir à pêcher sur le fleuve. Les pêcheurs \_\_\_\_\_ souvent des surprises dans leurs filets.

c) (son, sont) Le capitaine Pierre perd \_\_\_\_\_ chapeau au grand vent. Les marins \_\_\_\_\_ désolés. Ils alarment leurs amis au \_\_\_\_\_ strident d'une sirène. Où \_\_\_\_\_-ils donc pour nous aider?

4. Encerle le nom qui produit le bruit indiqué.

- a) Un applaudissement : des boîtes, des mains, des nez
- b) Un claquement : les doigts, un tambour, une trompette
- c) Un grondement : des roués, des pieds, du tonnerre
- d) Un grincement : des talons, un lapin, une porte

5. Écris les phrases à la forme négative (ne + pas).

Exemple : Marilou a vu un loup. Marilou n'a pas vu un loup.

a) Les polichinelles aiment les lutins.

---

b) Les coccinelles chantent pour Marilou.

---

c) Les libellules s'envolent vers l'arc-en-ciel.

---

6. Écris le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif. Attention : accorde le verbe avec son sujet!

Exemple : Pierre (regarder) regarde la télévision.

- a) Louise (apporter) \_\_\_\_\_ ses livres à l'école.
- b) Ils (aimer) \_\_\_\_\_ leurs parents.
- c) André et Marc (manger) \_\_\_\_\_ des olives.
- d) Tu (nager) \_\_\_\_\_ bien.
- e) Luc et Jeanne (chanter) \_\_\_\_\_ dans la chorale.
- f) Tes soeurs et tes frères (être) \_\_\_\_\_ très gentils.
- g) Vous (jouer) \_\_\_\_\_ à la marelle.
- h) Ces enfants (avoir) \_\_\_\_\_ hâte à l'Halloween.

7. Écris une question à partir des phrases suivantes. (Fais attention à la ponctuation!) Exemple : Tu travailles. Est-ce que tu travailles?

a) Cette personne aime la musique.

\_\_\_\_\_

b) Tu es certain.

\_\_\_\_\_

c) Nous jouons au hockey.

\_\_\_\_\_

d) Mitsumi et son cousin enfilent leur kimono.

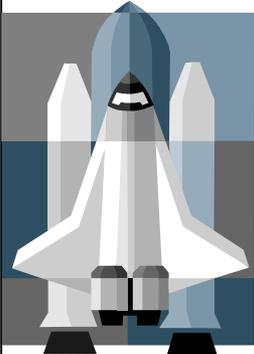
\_\_\_\_\_

e) Mireille et Paul ont faim.

\_\_\_\_\_

## Le journal personnel

**le vendredi 18 août 1997**



*C'est formidable! Je suis au village de Disney en Floride. C'est mon premier voyage en dehors du Canada. Mes parents ne travaillent pas cette semaine. Nous sommes en vacances. Ils me donnent des dollars américains pour payer les tours de manège. Je vais dans des cavernes et des grands pavillons où il y a beaucoup de choses intéressantes à voir. Je me promène sur des bateaux et je fais des tours en vaisseau spatial. On ne va pas dans l'espace, bien sûr, mais c'est presque la même chose.*

Ma petite soeur Camille est avec nous. Elle a aussi de l'argent pour les manèges. Ça, c'est moins amusant. Elle se perd souvent. On la cherche partout. Elle ne veut pas rester avec moi. Elle veut jouer avec Mickey et aller au château de Cendrillon. Le château est très grand et très beau! Moi, je préfère les manèges et les clowns.

Ce matin, je suis devant un carrousel de chevaux et je les regarde tourner quelques minutes. Puis, je regarde autour de moi et je ne vois plus Camille. Je crie son nom mais elle ne répond pas. Je dois la retrouver. Je cours à droite et à gauche mais il y a trop de monde. Je décide de chercher mes parents mais je ne les trouve pas non plus. Je vais au château de Cendrillon mais ils ne sont pas là. Moi aussi, je suis perdu.

Tout à coup, un grand personnage avec des cheveux verts, de grandes oreilles jaunes, un nez rouge comme une tomate et des souliers immenses avance vers moi. À côté de lui, il y a un petit personnage avec une grosse tête qui lui ressemble beaucoup. Je leur dis « vous avez de drôles d'oreilles, Monsieur ». Il m'appelle. Je suis surpris de l'entendre dire mon nom. Il me demande: « Dominic, où est ta petite soeur? ». Je pense que c'est un rêve. Non, c'est un cauchemar, parce que soudainement, le petit personnage commence à enlever sa tête. J'ai très peur un instant mais je vois tout à coup le visage de Camille sous le masque. Le grand personnage commence à rire. C'est mon père. Il est déguisé en clown et Camille aussi!

Quelle aventure! Je ne laisse plus Camille s'éloigner de moi !

8. Trouve 5 noms propres dans le texte *Le journal personnel*.

---

---

---

---

---

9. Les phrases suivantes ne vont pas avec l'histoire. Récris la phrase pour la faire concorder avec le texte. Exemple : On va dans l'espace bien sûr, mais c'est presque la même chose. On ne va pas dans l'espace bien sûr, mais c'est presque la même chose.

a) Elle veut rester avec moi.

---

b) Je crie son nom et elle répond.

---

c) Je vais au château de Cendrillon et ils sont là.

---

d) Je décide de chercher mes parents et heureusement, je les trouve.

---

10. Change une lettre du mot donné pour le transformer.

Exemple : tire devient l'action de regarder un livre lire

a) repos: devient l'action de se nourrir à un moment précis de la journée

---

b) crête: devient une galette pour déjeuner \_\_\_\_\_

c) met: devient une partie du voilier \_\_\_\_\_

d) belle: devient un jouet \_\_\_\_\_



## Exercices de mathématiques

1. D'après toi, à quelle hauteur se trouve le comptoir de la cuisine? Utilise la règle ou le ruban pour mesurer cette hauteur et vérifie ton estimation.
2. Éric veut construire une petite clôture autour du carré de sable dans lequel il joue. Chaque côté doit mesurer 2 mètres de long. Combien de mètres mesurera cette petite clôture?
3. Procure-toi 5 pièces de 10 ¢, et 20 pièces de 1¢. Avec celles-ci, fais des combinaisons (ou des groupes) pour obtenir :

27 ¢, 43 ¢, 54 ¢, 26 ¢, 32 ¢

4. Effectue maintenant avec tes pièces les soustractions suivantes :

a)  $27 \text{ ¢} - 6 \text{ ¢} =$

b)  $44 \text{ ¢} - 4 \text{ ¢} =$

c)  $45 \text{ ¢} - 4 \text{ ¢} =$

d)  $18 \text{ ¢} - 7 \text{ ¢} =$

e)  $58 \text{ ¢} - 6 \text{ ¢} =$

f)  $36 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} =$

5. Écris les nombres qui manquent :

a)  $8 + \underline{\quad} = 16$

b)  $\underline{\quad} + 9 = 16$

c)  $9 + 7 =$

d)  $6 + \underline{\quad} = 14$

e)  $\underline{\quad} + 6 = 13$

f)  $6 + 6 + 7 =$

g)  $7 + 4 + \underline{\quad} = 16$

h)  $6 + 5 + \underline{\quad} = 13$

i)  $9 + \underline{\quad} = 28$

j)  $36 + \underline{\quad} = 40$

k)  $25 + 15 = \underline{\quad}$

l)  $\underline{\quad} + 14 = 30$

6. Écris les nombres qui manquent :

a)  $3 + 4 = 6 + \underline{\quad}$

b)  $7 + 11 = 6 + \underline{\quad}$

c)  $8 + 5 = 9 + \underline{\quad}$

d)  $9 + 8 = 6 + \underline{\quad}$

e)  $6 + 8 = 7 + \underline{\quad}$

f)  $20 + 4 = 12 + \underline{\quad}$

7. Indique les réponses des multiplications dans les tableaux suivants.

X	4	6	5	3	1	0	2	7
1	4	6						
3	12							
5								
X	4	6	5	3	1	0	2	7
2								
4								
6								
X	7	0	2	3	1	5	4	6
7								
2								
6								

8. Lesquelles des lettres majuscules suivantes sont symétriques? Reproduis toutes les lettres symétriques sur une feuille de papier et trace leur axe de symétrie.

- a) **T**      b) **R**      c) **A**      d) **Q**  
 e) **Z**      f) **M**      g) **E**      h) **N**

9. Dessine quatre figures symétriques qui représentent des objets connus (p. ex. un coeur). Trace aussi leur axe de symétrie.

10. Réponds aux questions suivantes en utilisant l'information qui se retrouve dans le tableau ci-dessous.

<b>Jour</b>	<b>Nombre de pages lues</b>
lundi	10
mardi	15
mercredi	10
jeudi	20
vendredi	5
samedi	40
dimanche	40

- Dessine un diagramme à bandes à partir de l'information ci-dessus. Écris les jours de la semaine selon l'axe horizontal et le nombre de pages lues selon l'axe vertical.
- Pourquoi l'échelle basée sur les multiples de 5 est-elle la meilleure pour indiquer le nombre de pages lues sur le diagramme à bandes?
- Quel(s) jour(s) Suzanne lit-elle le plus de pages?
- Pourquoi Suzanne lit-elle plus certains jours?
- Quel(s) jour(s) Suzanne lit-elle le moins de pages?
- Donne un motif possible pour lequel Suzanne lit moins un certain jour.

11. Sur une feuille à part, dessine un carré pour chacun des nombres suivants, puis divise-le en parties égales et colorie la fraction.

- a)  $\frac{1}{2}$       b)  $\frac{2}{3}$       c)  $\frac{3}{5}$       d)  $\frac{2}{6}$       e)  $\frac{2}{5}$

# Le trajet



Un trajet de plusieurs milles  
débute avec le premier pas.

(auteur inconnu)

Première série d'exercices  
en français et en mathématiques  
pour le cycle moyen (4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année)

## Exercices en français

### Notre cousine la Lune

Le 20 juillet 1969, pendant un instant, tous les habitants de notre planète ont retenu leur souffle; certains étaient devant leur téléviseur, d'autres écoutaient leur radio. À 384 000 km de la Terre, deux hommes, les Américains Neil Armstrong et Edwin Aldrin, posaient en douceur leur module « Eagle » sur la peau rugueuse de la Lune, cette vieille cousine et compagne de la Terre. Quelques heures plus tard, en laissant dans la Mer de la Tranquillité la première empreinte humaine, Armstrong s'exclamait : « Un bien petit pas pour l'homme, mais un grand pas pour l'humanité. »



Cet alunissage historique fut suivi, du côté russe comme du côté américain, par d'autres missions, les Russes se spécialisant dans les robots et les Américains dans les débarquements humains.

1. Écris une chose que tu as apprise en lisant ce texte.
2. Explique, en tes propres mots, ce que veut dire : «Un bien petit pas pour l'homme, mais un grand pas pour l'humanité.»
3. Au deuxième paragraphe, on écrit « du côté russe » et, un peu plus loin, « les Russes se spécialisant ». Explique pourquoi dans le premier cas « russe » s'écrit avec un « r » minuscule et dans le deuxième cas, avec un « R » majuscule.

4. Fais l'accord des adjectifs du texte suivant, s'il y a lieu.

Le Soleil est une (gros) \_\_\_\_\_ boule de gaz incandescent. Il nous semble (énorme) \_\_\_\_\_, mais ce n'est qu'une étoile de taille moyenne. Sans le Soleil, la température de la Terre serait (froid) \_\_\_\_\_ . Mercure est la planète la plus (proche) \_\_\_\_\_ du Soleil. C'est une planète (couvert) \_\_\_\_\_ de millions de cratères. Elle tourne lentement sur elle-même. Ce qui fait qu'une face de la planète est très (chaud) \_\_\_\_\_ pendant plusieurs jours tandis que l'autre face est (glacial) \_\_\_\_\_. Du côté (chaud) \_\_\_\_\_, la température est trois fois plus (élevé) \_\_\_\_\_ que celle de l'eau (bouillant) \_\_\_\_\_ .

5. Transcris les verbes **en caractères gras** du texte de la page suivante dans la colonne appropriée ci-dessous. Complète ensuite les deux autres colonnes comme dans l'exemple.

Présent	Passé composé	Imparfait
je rencontre	<b>j'ai rencontré</b>	je rencontrais

## Un métier qui évolue sans cesse



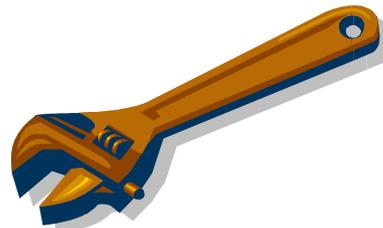
L'autre jour, **j'ai rencontré** une mécanicienne qui m'a parlé de son métier.

Quand j'étais petite, **je travaillais** avec mon père et c'est comme ça que j'ai commencé à apprendre ce métier-là. Très jeune, **j'aimais** le regarder faire, puis, par la suite, j'ai commencé à lui rendre de petits services. Avec le temps et l'expérience, j'ai appris une foule de choses. Après mes études secondaires, ce travail continuait de m'intéresser, alors je suis allée au collège pendant deux ans pour devenir mécanicienne.

Là, **j'ai eu** la chance de travailler avec de l'équipement moderne. J'ai appris que **les automobiles changent** beaucoup au cours des années et que je devais apprendre à travailler avec une nouvelle technologie. Par exemple, j'ai vu qu'il y avait maintenant de petits ordinateurs dans les voitures et que je devais apprendre à m'en servir pour faire des réparations.

Je crois que c'était important d'apprendre ces nouvelles façons de faire. Aujourd'hui, **j'ai** mon propre garage et **je suis** capable de répondre aux besoins de ma clientèle. Cependant, il y a toujours des choses à apprendre. À chaque année, je vois arriver de nouveaux modèles qui exigent de grandes connaissances; ce sont des défis que j'aime relever.

Je ne regrette pas d'avoir choisi ce métier car il comporte de nombreux avantages. Je rencontre bien des gens et je suis ma propre patronne.



6. Explique ce que veut dire la mécanicienne quand elle dit « ...je suis ma propre patronne ». N'oublie pas de fournir des preuves à l'appui de ton explication. En relisant le texte, tu peux en trouver.
7. Rédige un court paragraphe autobiographique dans lequel tu te décris et fais ressortir tes intérêts.

Ce grand fleuve prend sa source dans une région montagneuse au sud de notre pays. Il coule pendant des centaines de kilomètres au fond d'une profonde vallée. Il parvient à une longue plaine sablonneuse et finit par se jeter dans la mer.

Chaque printemps, il pleut beaucoup dans le sud du pays. Les pluies détachent du flanc des montagnes des quantités d'humus qu'elles transportent jusqu'au fleuve.

Quand il arrive dans la plaine, le fleuve, grossi par ces pluies, déborde de son lit. Ses rives sablonneuses sont alors recouvertes d'eau. Quand l'eau se retire, après quelque temps, elle laisse derrière elle une couche de limon qui enrichit le sol : ce qui permet d'en tirer d'abondantes récoltes.

C'est ainsi que, depuis des milliers d'années, le fleuve fertilise le sol de notre pays.

8. Donne un titre approprié à ce texte et explique pourquoi tu l'as choisi.

---

---

---

9. D'après toi, que veulent probablement dire les mots «humus» et «limon»? Écris tes définitions ci-dessous et ensuite cherche ces mots dans le dictionnaire pour vérifier tes réponses.

---

---

---

---

10. Souligne la bonne réponse. Exemple : (Mes, Mais) amis préfèrent l'hiver, (mes, mais) moi je préfère l'automne.

- a) (Mes, Mais) émissions préférées passent en soirée.
- b) (Mes, Mais) cassettes et (mes, mais) disques sont rangés (mes, mais) on ne réussit pas toujours à les trouver.
- c) (Mes, Mais) qu'est-ce que je vois?
- d) (Mes, Mais) plumes feutres sont sèches (mes, mais) (mes, mais) crayons de couleurs peuvent toujours servir pour dessiner.
- e) (Mes, Mais) frères sont partis avec ma mère (mes, mais) mon père est resté à la maison avec moi.

### **Le voilier**

C'est un navire magnifique,  
Bercé par le flot souriant,  
Qui, sur l'océan Pacifique,  
Vient du côté de l'Orient!...  
Le flot s'y brise en étincelles,  
Ses voiles sont comme des ailes  
Au souffle qui vient les gonfler;  
Il vogue, il vogue vers la plage,  
Et, comme le cygne qui nage,  
On sent qu'il pourrait s'envoler!

11. Dans le poème *Le voilier*, relève les mots qui riment.

---

---

---

---

12. D'après toi, pourquoi est-ce que l'auteur sent que le voilier pourrait s'envoler?

---

---

---

---



## Une carte postale

Aujourd'hui, j'ai reçu une carte postale de mon ami Sébastien. Il est à Kelowna en Colombie-Britannique avec ses parents et sa petite soeur Stéphanie. Ils sont partis en avion à la fin de l'été. Pendant deux ans, ils vont habiter là-bas. Avant de partir, Sébastien m'a promis de m'écrire une fois par semaine. Tous les jours, j'ai hâte d'arriver à la maison. Je veux vérifier le courrier pour voir si j'ai reçu une carte. Voici le message de sa carte postale.

le 14 novembre 2002

Allô Cass!

Comment vas-tu? Ici on s'amuse sur les pentes de ski. Il n'y a pas de neige à Kelowna, mais on fait du ski dans les Rocheuses. Des fois, je tombe mais pas aussi souvent que mon père. Stéphanie est l'experte. Elle descend dans un traîneau tiré par ma mère. Écris-moi!

Envoyer à :  
Cassandra Savard  
268, rue Laurier  
Rockland (Ontario)  
K3V 7N2

Ton ami, Seb.

13. Trouve 3 phrases simples avec inversion dans le texte et écris-les plus bas.  
Exemple d'une inversion : Nous ferons du ski demain. *Demain, nous ferons du ski.*

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

14. Utilise *le, la, les* ou *l'* ou *du, de la, des, de* ou *d'* dans les phrases suivantes.

- a) J'ai vérifié \_\_\_\_\_ courrier. Il n'y avait pas \_\_\_\_\_ cartes postales pour moi. Voici \_\_\_\_\_ cartes \_\_\_\_\_ Sébastien.
- b) Cassandra est \_\_\_\_\_ amie \_\_\_\_\_ Sébastien qui est \_\_\_\_\_ grand frère \_\_\_\_\_ Stéphanie. \_\_\_\_\_ mère \_\_\_\_\_ Sébastien est \_\_\_\_\_ nièce \_\_\_\_\_ Anita, notre voisine.
- c) Pendant \_\_\_\_\_ hiver, on fait \_\_\_\_\_ ski dans \_\_\_\_\_ Laurentides. Il y a beaucoup \_\_\_\_\_ neige et nous avons \_\_\_\_\_ plaisir à descendre \_\_\_\_\_ pentes de ski. Quand je tombe, j'ai \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ difficulté à me relever.
- d) J'ai écrit \_\_\_\_\_ cartes postales à ma cousine. Je n'avais pas \_\_\_\_\_ nouvelles à lui communiquer. Elle n'a pas \_\_\_\_\_ amies ici et elle va à \_\_\_\_\_ école dans un autre quartier \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ ville. Nous avons eu beaucoup \_\_\_\_\_ plaisir quand elle est venue chez moi.

# Exercices de mathématiques

1. Écris en nombres décimaux.

a) sept dixièmes

b) deux centièmes

c)  $\frac{8}{100}$

d) onze centièmes

e)  $\frac{11}{100}$

f) neuf centièmes

2. Écris  $>$  (plus grand que) ou  $<$  (plus petit que) dans chaque espace entre les nombres décimaux.

a) 2,6    6,2

b) 0,8    0,5

c) 1,5    1,53

d) 5,0    4,8

e) 7,92    9,72

f) 7,95    19,2

3. Écris une règle pour expliquer chaque régularité. Par exemple, si nous considérons : 2,0, 2,5, 3,0, 3,5, on additionne 0,5 à chaque chiffre.

a) 15, 18, 21, 24, 27

\_\_\_\_\_

b) 0,25, 0,50, 0,75, 1,00, 1,25

\_\_\_\_\_

c) 7, 14, 21, 28, 35

\_\_\_\_\_

d) 64, 56, 48, 40, 32

\_\_\_\_\_

e) 100, 400, 700, 1000, 1300

\_\_\_\_\_

f) 17, 27, 37, 47, 57

\_\_\_\_\_

4. Lequel est plus grand?

a) 500 g ou 0,52 kg? \_\_\_\_\_

b) 212 cm ou 2,02 m? \_\_\_\_\_

c) 435 ml ou 0,46 l ? \_\_\_\_\_



5. Un groupe d'enfants veut savoir si plus de familles font leur maïs éclaté dans le four à micro-ondes que par toute autre méthode.

a) Comment pourraient-ils poser leur question?

b) Qui devraient-ils sonder? Pourquoi?

c) Quelle méthode devraient-ils utiliser pour organiser leurs renseignements du mieux possible?

d) Explique tes réponses par écrit. Discute de ton raisonnement avec un adulte.

6. Compare les groupes de fractions suivantes. Place un symbole < (plus petit que) ou > (plus grand que) entre les deux fractions.

a)  $\frac{1}{4}$      $\frac{2}{4}$

b)  $\frac{1}{8}$      $\frac{3}{8}$

c)  $\frac{3}{5}$      $\frac{1}{5}$

d)  $\frac{4}{8}$      $\frac{1}{8}$

e)  $\frac{6}{8}$      $\frac{7}{8}$

f)  $\frac{7}{16}$      $\frac{15}{16}$

7. Lorsque des fractions ont le même dénominateur (chiffre du bas), on peut les ordonner d'après le numérateur. Par exemple,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{2}{4}$  devient  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$  en ordre croissant (en augmentant). Ordonne les fractions suivantes en ordre croissant.

a)  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{5}{8}$ ,  $\frac{3}{8}$

b)  $\frac{3}{5}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{2}{5}$

c)  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{6}{10}$

d)  $\frac{2}{5}$ ,  $\frac{10}{5}$ ,  $\frac{6}{5}$

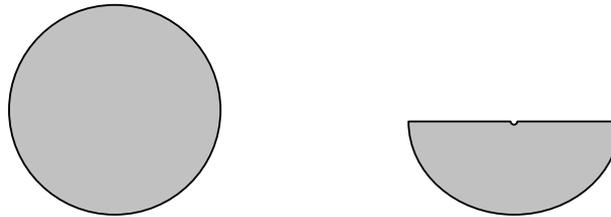
8. Écris les fractions impropres suivantes sous forme de fractions propres.  
Par exemple :  $13/4 = 3 \frac{1}{4}$ .

- a)  $8/4$                       b)  $6/2$                       c)  $7/3$   
d)  $10/3$                       e)  $20/19$                       f)  $4/3$

9. Écris les nombres mixtes sous forme de fractions impropres.  
Par exemple :  $7 \frac{1}{5} = 36/5$

- a)  $2 \frac{3}{4}$                       b)  $5 \frac{1}{5}$                       c)  $7 \frac{3}{8}$   
d)  $13 \frac{12}{13}$                       e)  $6 \frac{9}{10}$                       f)  $35 \frac{1}{4}$

10. Dans son réfrigérateur, Pablo a une tarte entière et une moitié de tarte.  
Comment exprimes-tu cela sous forme de fraction impropre? Comment exprimes-tu cela sous forme de fraction propre?

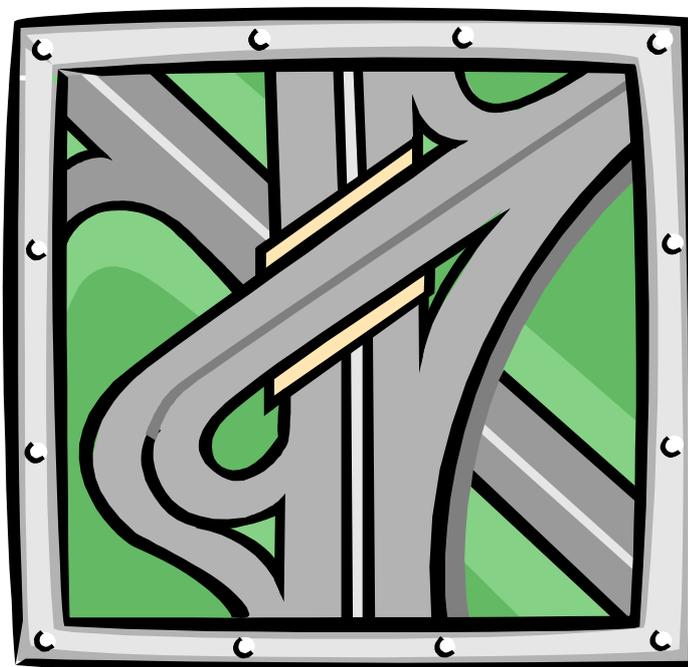


11. Place soit le symbole de multiplication (x), soit le symbole de la division (÷) pour répondre aux questions suivantes.

Par exemple :  $48 \text{ ___ } 6 = 8$  devient  $48 \div 6 = 8$

a) $5 \text{ ___ } 5 = 25$	b) $56 \text{ ___ } 8 = 7$	c) $7 \text{ ___ } 2 = 14$
d) $50 \text{ ___ } 10 = 5$	e) $8 \text{ ___ } 4 = 32$	f) $81 \text{ ___ } 9 = 9$
g) $6 \text{ ___ } 5 = 30$	h) $4 \text{ ___ } 5 = 20$	i) $7 \text{ ___ } 7 = 1$

# Un long chemin



Deuxième série d'exercices  
en français et en mathématiques  
pour les élèves du cycle moyen (4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année)

## Exercices de français

1. Complète le texte suivant en orthographiant correctement, au présent de l'indicatif, les verbes.

Est-ce que vous (connaître) \_\_\_\_\_ le vieux dicton : mieux vaut prévenir que guérir? Vous (pouvoir) \_\_\_\_\_ bien sûr l'appliquer à toutes les situations de la vie, mais quand vous (faire) \_\_\_\_\_ des sports aquatiques, ce dicton devient une règle d'or. Vous (dire) \_\_\_\_\_ que vous (être) \_\_\_\_\_ une bonne nageuse ou un bon nageur, mais il reste que vous (devoir) \_\_\_\_\_ être avant tout d'une extrême prudence.

### Puce

Sur le long banc du gymnase, il ne reste plus que deux élèves, Sophal et Frédéric.

Les deux chefs des équipes de basket-ball de l'école Feuille d'érable ont choisi les autres élèves.

La prof d'éducation physique, Joanne, intervient :

- Vas-y, Nicolas, c'est à ton tour de choisir!

- Bah!

- Bah quoi? Si vous voulez jouer, il faut d'abord terminer la formation des équipes...

- Bah!... Frédéric ne voit pas clair, et l'autre, la nouvelle, c'est une puce; je ne veux ni de l'un ni de l'autre...

- Nicolas, je te demande de t'excuser immédiatement...

- Bon, je m'excuse et je choisis... Frédéric...

Tout ça dit sur un ton de résignation, presque de dédain.

Sophal, restée seule sur le banc, se joint à l'autre équipe, celle de Pascale. Elle se sent humiliée!

À la récréation, Frédéric la rejoint.

- Sophal, es-tu encore triste à cause du choix des équipes de basket-ball?

- Non, je ne suis pas triste, mais humiliée!

- Il n'y a pas de quoi pourtant... Tu es tellement bonne en classe, on ne peut pas être à la tête de tout!

- Je sais! Ce qui me dérange, c'est la manière arrogante de Nicolas! J'aime beaucoup mieux être avec Pascale, même si elle n'avait pas le choix : il n'y avait plus que moi. Je n'ai pas été choisie, j'étais un restant!

- Eh! Ne dit pas ça! Tu viens tout juste d'arriver à cette école, les élèves vont apprendre à te connaître. Moi, j'ai eu la chance de t'avoir rencontrée pendant l'été.

- Moi aussi, j'ai une belle chance! Avec toi, j'ai au moins un ami.



2. Indique parmi les personnages suivants – Joanne, Nicolas, Sophal ou Frédéric - qui dit :

a) - Non, je ne suis pas triste, mais humiliée! \_\_\_\_\_

b) – Bah quoi? Si vous voulez jouer, il faut d’abord terminer la formation des équipes... \_\_\_\_\_

c) – Moi, j’ai eu la chance de t’avoir rencontrée pendant l’été.

\_\_\_\_\_

d) – Bah! \_\_\_\_\_

3. Décris comment Sophal et Frédéric se sentaient lors de la sélection des équipes de basket-ball.

---

---

---

---

---

4. Le lendemain, Sophal rencontre son enseignante pour lui expliquer ce qu’elle avait ressenti et lui suggérer un autre moyen pour choisir les équipes sportives. Rédige le dialogue entre les deux personnages lors de cette rencontre.



5. Remplis le tableau afin d'associer le nom à chacun des adjectifs qualificatifs données (p. ex., colérique, colère) :

Adjectif	Nom	Adjectif	Nom
brave		déçu	
triste		douce	
joviale		certaine	
naïf		chaud	

6. Complète le texte avec des verbes à l'impératif. N'oublie pas de tenir compte du sujet sous-entendu pour déterminer l'orthographe du verbe. Par exemple : - Vous faites trop de bruit. Arrêtez de crier! Le sujet sous-entendu est « vous ».

- Les élèves, (être) \_\_\_\_\_ attentifs! Nous allons faire une expérience scientifique.

- Madame, (dire) \_\_\_\_\_-nous quelle sorte d'expérience nous ferons.

- (Écouter) \_\_\_\_\_ bien, je vais vous expliquer. Pierre, (aller) \_\_\_\_\_ chercher le matériel à l'arrière de la classe et (apporter) \_\_\_\_\_-le sur mon pupitre.

- D'accord. Jeanne, (venir) \_\_\_\_\_ m'aider.

- Maintenant, (prendre) \_\_\_\_\_ vos cahiers et (inscrire) \_\_\_\_\_ la date. Virginie, (distribuer) \_\_\_\_\_ ces feuilles à tous les élèves. (Lire) \_\_\_\_\_ les directives ensemble.



***L'hiver approche!***

**Êtes-vous prêts?**

**Le placard d'hiver**

**(215, boulevard Trépanier)**

**vous invite à leur *vente* de début de saison**

**le *SAMEDI 15 novembre* à compter de **8 h****

Articles de sport : skis, bottes, planches à neige  
raquettes, patins, équipement de hockey  
et bien d'autres articles

Vêtements d'hiver : manteaux, chapeaux, tuques,  
mitaines, gants, chaussettes de laine

**Jusqu'à 40 %  
de rabais!**



7. Pourquoi les magasins utilisent-ils les messages publicitaires?

---

---

---

8. Nomme trois endroits où l'on retrouve des messages publicitaires.

---

---

---

9. D'après toi, quelles sont trois qualités d'un bon message publicitaire?

---

---

---

---

10. Choisis un produit que tu voudrais vendre et rédige ton message publicitaire. Utilise des adjectifs qualificatifs convaincants. Surveille le contenu, l'orthographe et la structure grammaticale de ton texte. Après l'avoir révisé et corrigé, transcris ton message au propre en y ajoutant des éléments visuels.

11. Place les adjectifs qualificatifs avant ou après le nom selon le cas en mettant un « X » dans l'espace appropriée.

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| a) Un ___drapeau___ (rouge)   | b) Des___animaux___ (enragés)  |
| c) Une___fortune___ (grosse)  | d) Un___jouet___ (brisé)       |
| e) Un___produit___ (bon)      | f) Une___figure___ (étrangère) |
| g) Un___ciel___ (clair)       | h) Une___promenade___ (longue) |
| i) Des___chansons___ (belles) | j) Une___plante___ (nutritive) |

## Exercices de mathématiques

1. Ramasse un grand nombre de petits objets, comme des capsules de bouteilles, des attache-sacs, des cure-dents ou même des pierres. Fais 10 groupes de 5 objets chacun. Combien d'objets as-tu au total? Comment peux-tu trouver la réponse sans compter? Écris une phrase numérique pour démontrer cette question de multiplication.

---

2. Estime et multiplie. Effectue la multiplication sans calculatrice et compare les deux réponses. Vérifie toutes tes réponses avec une calculatrice, si tu en as une. Fais les corrections nécessaires et trouve quelles tables de multiplication tu as besoin d'étudier. Exemple: On estime ... 19 est près de 20 et 21 est près de 20. Donc,  $20 \times 20 = 400$ . La vraie réponse est 399, donc l'estimation est bonne.

a) $18 \times 26 =$	b) $19 \times 34 =$	c) $70 \times 53 =$
d) $64 \times 95 =$	e) $15 \times 40 =$	f) $67 \times 79 =$
g) $20 \times 80 =$	h) $32 \times 85 =$	i) $56 \times 71 =$

3. Le disquaire a commandé 53 caisses du disque compact ("CD") de Véronique Dicaire. Chaque caisse contient 48 "CD". Combien de "CD" est-ce que le magasin pourra vendre? N'oublie pas de souligner les mots-clés et d'écrire une phrase numérique pour t'aider à résoudre le problème.

---

---

---

---

4. Combien de sommets y a-t-il dans un quadrilatère? dans un triangle?

---



8. Trouve la valeur des inconnues:

a)  $A + A + 3 = 7$  et  $A + B = 7$      $A = \underline{\hspace{2cm}}$ ,     $B = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $X + 5 = Y - 2 = 10$                        $X = \underline{\hspace{2cm}}$ ,     $Y = \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $C \times 2 = D \times 2 = 50$ . Pour ce problème-ci, en plus de trouver la valeur des inconnus, explique dans quelles situations l'équation suivante est vraie.

---

---

---

9. Mohammed a Y ans. Quatre (4) fois l'âge de Mohammed plus sept (7) est égal à 31. Détermine l'âge de Mohammed et explique ta réponse.

---

---

---

---

---

---

10. Complète les égalités suivantes.

Par exemple,  $8 \text{ m} = \underline{800} \text{ cm}$  ou encore,  $1 \text{ kg } 60 \text{ g} = \underline{1,060} \text{ kg}$

a)  $6 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

b)  $200 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

c)  $1100 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

d)  $40 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

e)  $1500 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$

f)  $10 \text{ kg } 584 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$

g)  $0,6 \text{ kg } 2 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

h)  $8 \text{ kg } 5 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

# Destination!



Troisième et dernière série d'exercices  
en mathématiques et en français  
pour les élèves du cycle moyen (4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année)

## Exercices de français

1. Trouve dix produits disponibles dans ta maison qui comportent des directives.

a) À quel temps et mode utilise-t-on les verbes dans ces directives?

---

---

b) Quels autres moyens que les mots pourrions-nous utiliser pour présenter des directives?

---

---

---

2. Mets au pluriel les mots entre parenthèses.

a) Les points (cardinal) \_\_\_\_\_.

b) Les (cheval) \_\_\_\_\_ de course.

c) Les (chacal) \_\_\_\_\_ sont des mammifères qui ressemblent à des loups.

d) Les (vandale) \_\_\_\_\_ ont saccagé la collection d'œuvres d'art.

e) Les distances (focal) \_\_\_\_\_ entre les différents points étaient calculées de façon précise.

f) Les (sandale) \_\_\_\_\_ sont des souliers confortables.

g) Les longueurs (maximal) \_\_\_\_\_ des pistes doivent être 500 mètres.

## L'argent de poche

Quatre jeunes expriment leur opinion sur le sujet suivant : « Les parents devraient donner de l'argent de poche à leurs enfants. »



3. Quelles sont tes réactions face aux opinions et aux arguments ci-dessous? Mets un « x » à l'endroit approprié (pour ou contre). Trouve un argument pour appuyer ton opinion.

- a) « Je crois que les parents devraient donner de l'argent de poche à leurs enfants parce que les enfants ont besoin d'apprendre à gérer leur argent. »

\_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_ contre

---

---

---

---

---

- b) « Non, je ne crois pas que les parents devraient donner de l'argent de poche à leurs enfants parce que tous leurs amis en ont. Ceux-ci devraient au moins accomplir une tâche. »

\_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_ contre

---

---

---

---

---

## Un sourire

Un sourire ne coûte rien et produit beaucoup  
Il enrichit ceux qui le reçoivent  
Sans appauvrir ceux qui le donnent  
Il ne dure qu'un instant  
Mais son souvenir est parfois éternel  
Personne n'est assez riche pour s'en passer  
Personne n'est assez pauvre pour ne pas le mériter  
Il crée le bonheur au foyer  
Il est le signe sensible de l'amitié  
Un sourire donne du repos à l'être fatigué  
Rend du courage au plus découragé  
Il ne peut ni s'acheter, ni se prêter, ni se voler  
Car c'est une chose qui n'a de valeur  
Qu'à partir du moment où il se donne  
Et si quelquefois vous rencontrez une personne  
Qui ne sait plus avoir le sourire  
Soyez généreux, donnez-lui le vôtre  
Car nul n'a autant besoin d'un sourire  
Que celui qui ne peut en donner aux autres.

Auteur inconnu



4. Trouve la définition des mots suivants :

- a) appauvrir: \_\_\_\_\_
- b) éternel: \_\_\_\_\_
- c) foyer: \_\_\_\_\_
- d) généreux: \_\_\_\_\_

5. Trouve un synonyme (un autre mot qui veut dire la même chose) et un antonyme (un mot qui veut dire le contraire) pour chacun des mots suivants:

Mots	Synonyme	Antonyme
a) donner		
b) éternel		
c) bonheur		
d) repos		
e) généreux		

6. En respectant les étapes du processus d'écriture (pré écriture, rédaction, révision, correction, publication), écris un poème ayant pour titre « Un clin d'œil » ou « Une larme ». Utilise des feuilles séparées pour ce travail. N'hésite pas de vérifier l'orthographe ou la grammaire en utilisant un dictionnaire ou autre livre au besoin. Quand tu auras fini, partage ton poème avec un adulte.



## Anecdote

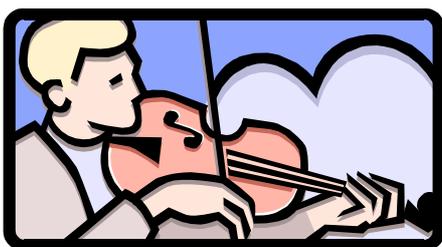
Quand je dirigeais les **Matinées** de l'Orchestre symphonique de Montréal, on était obligé de présenter le même concert dix fois par semaine!

Voilà qu'au dixième concert, musiciennes et musiciens de l'Orchestre connaissaient par cœur la partition; de plus, ils avaient hâte de terminer les présentations. Ils en avaient assez de répéter le même concert!



Ils commençaient alors à me jouer des tours...

Pendant le concert, je faisais une petite démonstration de percussion pour montrer les sons qu'on pouvait produire sans instruments. J'invitais donc le public à faire des bruits en tapant des mains et des pieds, et en jouant avec les lèvres. Par la suite, je faisais une démonstration d'instruments de percussion « **maison** » tels des marmites, des couvercles, etc. Ces objets souvent faits de métal ne donnent pas un son agréable. Il est plutôt préférable d'utiliser des objets en bois, surtout en bois dur comme l'érable. Ça sonne bien.



Mais au dixième concert, qu'est-ce que je trouve?

Ma marmite remplie d'eau sale!

Mes bouts de bois cloués à la table!

Je ne pouvais donc plus faire ma démonstration! Aucun son! C'est alors que les musiciennes et musiciens **se tordaient de rire!**...

7. Quel serait le meilleur titre à donner à cette anecdote? Explique ta réponse.

---

---

---

8. Explique le sens des expressions et des mots suivants dans le texte. Utilise le dictionnaire au besoin. Fais ensuite une phrase avec les mots pour illustrer le sens.

a) **Matinées** (de l'Orchestre symphonique)

---

---

---

b) (instruments de percussion) **maison**

---

---

---

c) se tordre de rire

---

---

---

9. Effectue un sondage auprès des membres de ta famille ou de tes camarades pour découvrir l'instrument de musique qu'il ou elle aimerait apprendre à jouer et demande-leur de justifier leur choix. Présente tes résultats sous forme de tableau.

10. Rédige un texte sur ton artiste préféré en suivant les étapes suivantes et présente-le sous forme de fiche biographique. Pour un modèle de fiche, consulte la page 34 de ce document. Suis les étapes suivantes pour compléter le travail.

- a) Choisis un artiste.
- b) Rends-toi, si possible, à la bibliothèque et trouve au moins deux sources d'information (livre, encyclopédie, dictionnaire, revue, Internet, etc.) sur ton artiste.
- c) Trouve au moins 10 faits importants sur la vie de ton artiste (p. ex., date de naissance, œuvres importantes, influence sur d'autres artistes, etc.).
- d) Organise tes idées.
- e) Rédige les textes nécessaires pour compléter la fiche.
- f) Révise tes textes avec une amie, un ami ou un adulte.
- g) Corrige tes textes en utilisant les ressources (p. ex., dictionnaire) à ta disposition et transcris-les au propre (si possible, à l'ordinateur).

## Exercices de mathématiques

1. Lis ce qui suit et écris les nombres décimaux en mots. Par exemple, 0,017 s'écrit dix-sept millièmes.

- a) 0,1 \_\_\_\_\_                      b) 1,2 \_\_\_\_\_  
c) 0,001 \_\_\_\_\_                      d) 0,014 \_\_\_\_\_  
e) 6,24 \_\_\_\_\_                      f) 5,05 \_\_\_\_\_

2. Écris chacun des nombres suivants sous forme de nombre décimal.

- a) un entier et six cent quarante et un millièmes \_\_\_\_\_  
b) trois entiers et six dixièmes \_\_\_\_\_  
c) onze millièmes \_\_\_\_\_  
d) vingt centièmes \_\_\_\_\_

3. Convertis en fraction impropre. Par exemple,  $2 \frac{1}{4} = \frac{9}{4}$ .

- a)  $3 \frac{1}{2}$  \_\_\_\_\_                      b)  $2 \frac{5}{7}$  \_\_\_\_\_  
c)  $3 \frac{1}{3}$  \_\_\_\_\_                      d)  $7 \frac{1}{4}$  \_\_\_\_\_

4. Complète pour obtenir une fraction équivalente. Par exemple,  $\frac{5}{8} = \frac{10}{16}$ .

- a)  $\frac{7}{2} = \frac{\quad}{4}$                       b)  $\frac{10}{6} = \frac{\quad}{3}$   
c)  $3 \frac{1}{2} = \frac{\quad}{6}$                       d)  $\frac{9}{7} = \frac{\quad}{14}$

5. Arlette avait besoin de  $2 \frac{5}{6}$  mètres de ruban rouge pour sa robe. Elle avait  $\frac{13}{6}$  mètres de ruban rouge dans son panier à couture. Avait-elle assez de ruban pour sa robe? Montre tes calculs pour justifier ta réponse.

---

---

---

6. Dans chaque cas, on donne l'aire (la surface) d'un carré. Détermine les dimensions de ce carré. Par exemple,  $25 \text{ cm}^2 = 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$ .

a)  $16 \text{ m}^2 =$  \_\_\_\_\_

b)  $49 \text{ mm}^2 =$  \_\_\_\_\_

c)  $169 \text{ dm}^2 =$  \_\_\_\_\_

d)  $81 \text{ cm}^2 =$  \_\_\_\_\_

7. Claudette a un potager 5 m de large et 10 m de long. Quelle est l'aire totale du potager?

---

---

8. Si la distance est égale à la vitesse fois le temps ( $d = v \times t$ ), trouve  $d$  lorsque:

a)  $v = 15 \text{ km/h}$  et  $t = 2 \text{ h}$  \_\_\_\_\_

b)  $v = 50 \text{ km/h}$  et  $t = 4 \text{ h}$  \_\_\_\_\_

c)  $v = 80 \text{ km/h}$  et  $t = 3,5 \text{ h}$  \_\_\_\_\_

d)  $v = 100 \text{ km/h}$  et  $t = 30 \text{ minutes}$  \_\_\_\_\_

9. Si le temps parcouru est égal à la distance parcourue par rapport à la vitesse (l'équation est  $t = d/v$ ) et que Gérard et Serge quittent la maison au même moment, qui arrivera le premier? Gérard roule à 100 km/h et doit parcourir 205 km tandis que Serge roule à 80 km/h et doit parcourir 105 km.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Écris chaque pourcentage en nombre décimal. Ensuite, écris-le sous forme de fraction avec un dénominateur de 100, puis réduis la fraction dans sa forme la plus simple. Par exemple,  $25\% = 0,25 = 25/100 = 1/4$ .

a)  $50\%$  \_\_\_\_\_

b)  $90\%$  \_\_\_\_\_

c)  $87\%$  \_\_\_\_\_

d)  $84\%$  \_\_\_\_\_

11. Calcule.

a)  $20\%$  de 80 \_\_\_\_\_

b)  $25\%$  de 50 \_\_\_\_\_

c)  $21\%$  de 85 \_\_\_\_\_

d)  $50\%$  de 200 \_\_\_\_\_

# Lexique

**Aire:** Mesure en unités carrées de la surface délimitée par une région plane.

**Axe de réflexion:** Droite par rapport à laquelle on obtient l'image d'une figure donnée par réflexion.

**Axe de symétrie:** Droite qui sépare une figure en deux parties congruentes, qui sont l'image l'une de l'autre.

**Congrus:** pareils (p. ex., deux côtés congrus sont deux côtés ayant la même longueur).

**Diagramme à bandes:** Représentation d'un ensemble de données dans laquelle on fait correspondre à chaque valeur de la variable une bande rectangulaire dont la longueur est proportionnelle à la fréquence de cette valeur.

**Estimer:** L'habileté à estimer consiste à calculer, mentalement ou par écrit, le résultat approximatif d'une ou de plusieurs opérations, sans avoir recours à un calcul rigoureux.

**Figure géométrique à deux dimensions:** Dessin qui représente un objet à deux dimensions.

**Figure géométrique à trois dimensions:** Dessin qui représente un objet à trois dimensions.

**Figure plane:** Figure dont tous les points appartiennent à un même plan.

**Fraction impropre:** Fraction dont le numérateur est plus grand que le dénominateur (p. ex.,  $5/2$ ).

**Fraction propre:** Fraction dont le numérateur est plus petit que le dénominateur (p.ex.,  $2/5$ ).

**Inconnue:** Unique terme manquant dans une équation (p. ex., dans l'équation suivante,  $x + 5 = 12$ ,  $x$  est une inconnue).

**Nombre décimal:** Nombre rationnel dont l'écriture, en notation décimale, comporte une suite finie de chiffres à droite de la virgule. (p. ex.,  $0,25$ ,  $-2,1$ )

**Nombre fractionnaire:** Nombre composé d'un nombre entier et d'une fraction (p. ex.,  $2 \frac{3}{5}$ ).

**Parallélogramme:** Quadrilatère dont les côtés opposés sont parallèles deux à deux.

**Périmètre:** Longueur de la frontière d'une figure plane fermée.

**Perpendiculaires (droites):** Deux droites qui se coupent à angle droit (angle de 90 degrés).

**Pictogramme:** Diagramme à bandes dans lequel les bandes ont été remplacées par des dessins ou par des objets familiers dont la signification est généralement reliée à l'objet du pictogramme.

**Polygone:** Figure plane déterminée par une ligne simple fermée constituée uniquement de segments de droites.

**Polygone régulier:** Un polygone est régulier si tous les côtés sont congrus et si tous ses angles intérieurs sont congrus. Le triangle équilatéral et le carré sont des polygones réguliers.

**Probabilité d'un événement:** Rapport du nombre d'éléments d'un événement (résultats favorables) au nombre total de résultats possibles de l'expérience aléatoire.

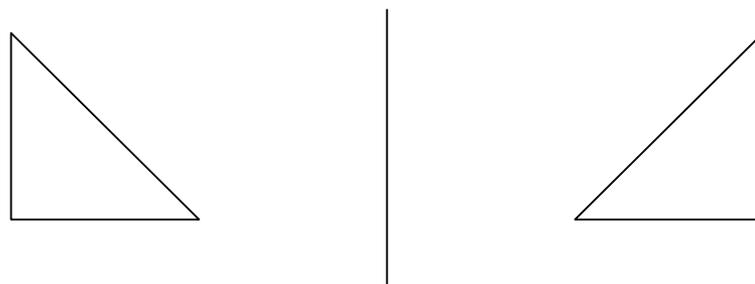
**Proportion:** Égalité entre deux rapports.

**Quadrilatère:** Figure géométrique composée de quatre côtés droits. Les côtés peuvent être de longueur égale ou non.

**Rapport:** Quotient de deux quantités de même nature que l'on compare.

**Réflexion:** Symétrie par rapport à un axe perpendiculaire à une direction donnée.

Axe de réflexion



**Régularité:** Phénomène uniforme qu'on rencontre dans des suites lorsque chaque terme de la suite peut être déduit à partir d'une règle (p. ex., il y a régularité dans la suite 7, 10, 13, 16,... du fait que chaque terme est toujours 3 de plus que le terme précédent).

**Sommet:** C'est le coin d'une figure géométrique. Par exemple, un triangle a trois sommets.

**Superficie:** Synonyme d'aire, habituellement réservé à la mesure de très grandes surfaces (p. ex., ville, lac, pays).

**Tableau:** Série de données disposées en lignes et en colonnes, d'une manière claire et ordonnée, pour faciliter la consultation.

**Tableau de corrélation:** Tableau qui présente deux distributions de données côte à côte pour fins de comparaison.

**Variable:** Terme indéterminé dans une équation ou une inéquation qui peut être remplacé par une ou plusieurs valeurs (p. ex., dans l'équation  $x + y = 10$ ,  $x$  et  $y$  sont des variables).

# Corrigé

## En avant, on y va!

### Exercices de français (p.19)

1. a) ii) b) iii) c) i) d) iii)
2. chien, faim, bien
3. Les réponses varieront.
4. Les réponses varieront.
5. a) chaton b) fourrure c) content
6. a) Papa voit une petite souris. b) La petite souris est prise au piège.
7. a) le b) le c) la d) le e) la f) le
8. 2, 4, 3, 1
9. Les réponses varieront. Des réponses possibles sont: un manteau, des mitaines, des bottes, un chapeau, un foulard.
10. a) chanter b) manteau c) moutons

### Exercices de mathématiques (p.24)

1. Les réponses varieront.
2. a) 7 véhicules b) 10 haricots c) 3 autocollants d) 8 boutons
3. a) Les réponses varieront. b) Les réponses varieront.
4. Les réponses varieront.
5. Les réponses varieront.
6. Les réponses varieront pour cette question. Cependant, la longueur devrait avoir un nombre plus élevé de «pieds» que la largeur.
7. Les réponses varieront.
8. Les réponses varieront.
9. Assurez-vous que votre enfant a bien indiqué l'heure avec les aiguilles.
10. a) 13 h 30 b) 20 h 00 c) 12 h 30.
11. a) Les réponses varieront selon la composition de la famille. b) 10 orteils c) 4 pieds d) 2 jambes
12. Les réponses varieront.
13. décembre – hiver; mai – printemps; octobre – automne; août – été
14. a) 10 – 5 b) 4 – 1 c) 9 – 5 d) 10 – 3

## P'tit train fait son chemin

### Exercices de français (p.30)

1. a) Nos belles forêts servent à nous fournir un endroit pour des promenades, du bois pour les meubles et du papier sur lequel j'écris. b) Il faut protéger nos forêts car les arbres aident à purifier l'air que nous respirons et servent de refuge à plusieurs animaux et plantes. c) Je peux aider à conserver les forêts en économisant le papier et en utilisant du papier recyclé.
2. a) des belles forêts b) les petits chiens c) des meubles blancs
3. Les réponses varieront.
4. 3, 2, 4, 1
5. La fiche variera selon le choix de l'animal. N'hésitez pas d'aider votre enfant avec la recherche pour repérer l'information nécessaire.
6. Les réponses varieront selon le choix. Cependant, assurez-vous qu'il y a un mot-clé pour justifier la réponse. Un exemple de réponse peut ressembler à ceci : Je préfère la dernière devinette **parce que** j'aime les légumes et elle est drôle.
7. c)
8. a) deux b) jeudi c) un jeu d) une rose e) un facteur f) une sècheuse g) un chou-fleur h) un réfrigérateur
9. Les familles de mots sont : grand, grandir et grandeur; change et changement; habiter, habitant et habitation; noble et noblesse; chevalier et cheval.

## Exercices de mathématiques (p.35)

1. a) 14 b) 15 c) 15 d) 19 e) 18 f) 14 g) 20 h) 17 i) 17
2. a) 19 b) 17 c) 18 d) 11 e) 15 f) 17 g) 13 h) 16 i) 17 j) 20
3. a) Il y a 13 livres sur ces animaux b) Elle a 14 cailloux maintenant. c) Elle a fait 11 tours en tout.
4. a) 12 b) 15 c) 7 d) 9 e) 15 f) 10 g) 10 h) 7 i) 15
5. a) 9 b) 9 c) 4 d) 11 e) 15
6. a) Il reste 8 biscuits dans le pot. b) Il reste 18 wagons quand le train part.
7. août et octobre; avril et juin; octobre et décembre; février et avril
8. Les réponses varieront.
9. Les réponses varieront.
10. a) un cylindre b) une sphère c) un prisme rectangulaire d) un cube e) un prisme rectangulaire f) un cône
11. a) centimètres b) mètres c) jours d) années e) secondes
12. >; =; <; <; <; >
13. a) 8, 10, 12 b) 25, 30, 35 c) 40, 50, 60, 70 d) 7; 11

## La fin du trajet, mais l'aventure continue !

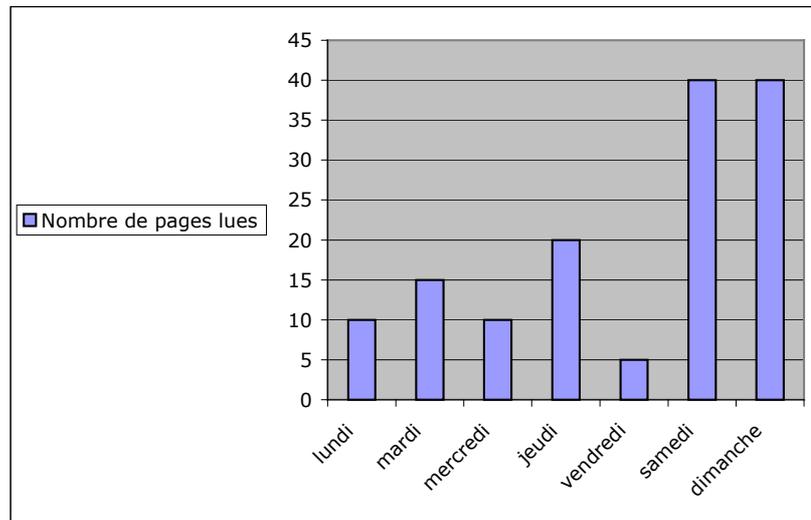
### Exercices de français (p.40)

1. Les réponses varieront.
2. Les réponses varieront. Trois réponses possibles sont: Montréal, Québec et Trois Rivières.
3. a) a, à, as b) On, ont c) son, sont, son, sont
4. a) des mains b) les doigts c) du tonnerre d) une porte
5. a) Les polichinelles n'aiment pas les lutins. b) Les coccinelles ne chantent pas pour Marilou. c) Les libellules ne s'envolent pas vers l'arc-en-ciel.
6. a) apporte b) aiment c) mangent d) nages e) chantent f) sont g) jouez h) ont
7. a) Est-ce que cette personne aime la musique? b) Est-ce que tu es certain? c) Est-ce que nous jouons au hockey? d) Est-ce que Mitsumi et son cousin enfantent leur kimono? e) Est-ce que Mireille et Paul ont faim?
8. Les réponses possibles : Disney, Floride, Canada, Camille, Mickey, Cendrillon et Dominic.
9. a) Elle ne veut pas rester avec moi. b) Je crie son nom mais elle ne répond pas. c) Je vais au château de Cendrillon, mais ils ne sont pas là. d) Je décide de trouver mes parents mais je ne les trouve pas.
10. a) repas b) crêpe c) mat d) balle
11. a) vieux b) fort c) gros
12. Les réponses varieront.

### Exercices de mathématiques (p.47)

1. Les réponses varieront.
2. La clôture mesurera 8 mètres.
3. Les réponses varieront car il y a plus d'une réponse possible pour chaque situation.
4. a) 21¢ b) 40¢ c) 41¢ d) 11¢ e) 52¢ f) 31¢
5. a) 8 b) 7 c) 16 d) 8 e) 7 f) 19 g) 5 h) 2 i) 19 j) 4 k) 40 l) 16
6. a) 1 b) 12 c) 4 d) 11 e) 7 f) 12
7. Pour la première section, les réponses en rangée sont : première rangée, 4, 6, 5, 3, 1, 0, 2, 7; deuxième rangée, 12, 18, 15, 9, 3, 0, 6, 21; troisième rangée, 20, 30, 25, 15, 5, 0, 10, 35. Pour la deuxième section, les réponses en rangée sont : première rangée, 8, 12, 10, 6, 2, 0, 4, 14; deuxième rangée, 16, 24, 20, 12, 4, 0, 8, 28; troisième rangée, 24, 36, 30, 18, 6, 0, 12, 42. Pour la troisième section, les réponses en rangée sont : première rangée, 49, 0, 14, 21, 7, 35, 28, 42; deuxième rangée, 14, 0, 4, 6, 2, 10, 8, 12; troisième rangée, 42, 0, 12, 18, 6, 30, 24, 36.
8. a, c et f sont symétriques.
9. Les réponses varieront.

10. a)



- b) Tous les chiffres sont des multiples de 5 donc toutes les barres se terminent sur une ligne de l'échelle. Ceci rend le diagramme facile à lire et à interpréter.
- c) Suzanne lit le plus de pages le samedi et le dimanche.
- d) Une réponse **possible** est qu'elle a plus de temps pour la lecture en fin de semaine car elle n'a pas d'école. Les réponses varieront.
- e) Elle lit le moins de pages le vendredi.
- f) Une réponse **possible** est qu'elle est fatiguée de lire après une semaine à l'école donc elle se repose en lisant moins de pages. Les réponses varieront.
11. a) Une moitié du carré doit être colorée. b) Le carré doit être divisé en trois parties égales et deux des trois parties doivent être colorées. c) Le carré doit être divisé en cinq parties égales et trois des cinq parties doivent être colorées. d) Le carré doit être divisé en six parties égales et deux des six parties doivent être colorées. e) Le carré doit être divisé en cinq parties égales et deux des cinq parties doivent être colorées.

## Le trajet

### Exercices de français (p.51)

1. Les réponses varieront.
2. Les réponses varieront.
3. Dans le premier cas, russe est un adjectif qui qualifie le nom côté et donc on utilise un r minuscule. Dans le deuxième cas, on réfère au peuple Russe et c'est donc un nom propre. Pour cette raison, on utilise un R majuscule.
4. grosse, énorme, froide, proche, couverte, chaude, glaciale, chaud, élevée, bouillante.
5. je rencontre, j'ai rencontré, je rencontrais; je travaille, j'ai travaillé, je travaillais; j'aime, j'ai aimé, j'aimais; j'ai, j'ai eu, j'avais; les automobiles changent, les automobiles ont changé, les automobiles changeaient; j'ai, j'ai eu, j'avais (oui, la réponse se répète); je suis, j'ai été, j'étais
6. Les réponses varieront. Cependant, une réponse possible est qu'elle travaille à ses propres comptes et n'a donc pas de patron.
7. Les réponses varieront.
8. Les réponses varieront.
9. Les réponses varieront.
10. a) Mes b) Mes, mes, mais c) Mais d) Mes, mais, mes e) Mes, mais
11. magnifique et Pacifique, souriant et Orient, étincelles et ailes, gonfler et s'envoler, plage et nage
12. Les réponses varieront.
13. Les réponses possibles sont : Aujourd'hui, j'ai reçu une carte postale de mon ami Sébastien. Pendant deux ans, ils vont habiter là-bas. Avant de partir, Sébastien m'a promis de m'écrire une fois par semaine. Tous les jours, j'ai hâte d'arriver à la maison. Des fois, je tombe mais pas aussi souvent que mon père.
14. a) le, de, des, de b) l', de, le, de, La, de, la, d' c) l', du, les, de, du, les, de, la d) des, de, d', l', de la, de.

## Exercices de mathématiques (p.59)

1. a) 0,7 b) 0,02 c) 0,08 d) 0,11 e) 0,11 f) 0,09
2. a) < b) > c) < d) > e) < f) <
3. a) On additionne 3 à chaque chiffre. b) On additionne 0,25 à chaque chiffre. c) On additionne 7 à chaque chiffre ou les multiples de 7 en ordre croissant. d) On soustrait 8 de chaque chiffre. e) On additionne 300 à chaque chiffre. f) On additionne 10 à chaque chiffre.
4. a) 0,52 kg b) 212 cm c) 0,46 l
5. a) Les réponses varieront. b) Un parent ou un plus vieux de famille car les jeunes enfants ne devraient pas opérer les appareils électroménagers sans supervision. c) Un tableau et un graphique quelconque. Puisqu'il y a seulement deux paramètres, un diagramme circulaire (« pie chart ») se prête bien pour ceci. d) Les réponses varieront.
6. a) < b) < c) > d) > e) < f) <
7. a) 1/8, 3/8, 5/8 b) 1/5, 2/5, 3/5 c) 1/10, 4/10, 6/10 d) 2/5, 6/5, 10/5
8. a) 2 b) 3 c) 2 1/3 d) 3 1/3 e) 1 1/19 f) 1 1/3
9. a) 11/4 b) 26/5 c) 59/8 d) 181/13 e) 69/10 f) 141/4
10. 3/2 est la fraction impropre tandis que 1 1/2 est la fraction propre.
11. a) multiplication b) division c) division d) division e) multiplication f) division g) multiplication h) multiplication g) division

## Un long chemin

### Exercices de français (p.63)

1. connaissez, pouvez, faites, dites, êtes, devez
2. a) Sophal b) Joanne c) Frédéric d) Nicolas
3. Les réponses varieront.
4. Les réponses varieront.
5. brave, bravoure; déçu, déception; triste, tristesse; douce, douceur; jovial, jovialité ou joie; certaine, certitude; naïf, naïveté ou naïf; chaud, chaleur ou chaud
6. soyez, dites, Écoutez, va, apporte, viens, prenez, inscrivez, distribue, lisez
7. Les réponses varieront. Règle générale, les magasins utilisent les messages publicitaires pour se faire connaître et pour vendre des produits ou des services.
8. Les réponses varieront. Quelques réponses possibles sont : la télévision, les journaux et les revues.
9. Les réponses varieront.
10. Les réponses varieront.
11. a) Un drapeau rouge b) des animaux enragés c) une grosse fortune d) un jouet brisé e) un bon produit f) une figure étrangère g) un ciel clair h) une longue promenade i) des belles chansons j) une plante nutritive

### Exercices de mathématiques (p.69)

1. Il devrait y avoir 50 objets.  $10 \times 5 = 50$ .
2. a) 468 b) 646 c) 3 710 d) 6 080 e) 600 f) 5 293 g) 1 600 h) 2 720 i) 3 976
3.  $53 \times 48 = 2 544$ . Le magasin pourra vendre 2 544 "CD".
4. Il y a 4 sommets dans un quadrilatère. Il y a 3 sommets dans un triangle.
5. Les réponses varieront.
6. Par définition, un rectangle est un parallélogramme à angles droits. Un carré est aussi un parallélogramme à angle droit. Donc, c'est impossible de dessiner un carré qui n'est pas un rectangle.
7. La probabilité de gagner une paire de chaussures de courses est de 1 chance sur 100. La probabilité de gagner une casquette est de 10 chances sur 100 ou 1 chance sur 10. La probabilité de gagner un T-shirt est de 5 chances sur 100 ou 1 chance sur 20.
8. a)  $A = 2$  et  $B = 5$  b)  $X = 5$  et  $Y = 12$  c)  $C = D = 25$ . Pour que l'égalité tienne, il faut que C et D aient la même valeur.
9. Indiquons l'âge de Mohammed par la variable Y. Donc, l'expression numérique du problème, en substituant la variable pour l'âge de Mohammed est  $4Y + 7 = 31$ . Pour résoudre l'équation de telle façon à trouver la valeur de Y, nous procédons par étapes. Étape 1 :  $4Y = 31 - 7$  Étape 2 :  $4Y = 24$  Étape 3 :  $Y = 24/4$  Étape 4 :  $Y = 6$ . On vérifie notre réponse en insérant la valeur de Y trouvée (dans ce cas, 6), dans l'expression numérique.  $(4 \times 6) + 7 = 31$ .  $24 + 7 = 31$ . Donc, Mohammed a 6 ans.
10. a) 600 cm b) 20 000 cm c) 1,1 m d) 40 000 g e) 1,5 kg f) 10,584 kg g) 602 g h) 8 005 g

# Destination!

## Exercices de français (p.73)

1. a) Les réponses varieront. Souvent, c'est au présent de l'infinif. b) avec des diagrammes
2. a) cardinaux b) chevaux c) chacals d) vandales e) focales f) sandales g) maximales
3. Les réponses varieront.
4. a) appauvrir: rendre plus pauvre b) éternel: qui dure sans fin c) foyer: la maison d) généreux: charitable, obligeant.
5. Il y a plus d'une réponse possible pour ces questions. Voici des réponses possibles. a) donner, accorder, enlever b) éternel, perpétuel, momentané c) bonheur, fortune, infortune d) repos, détente, travail e) généreux, charitable, avaricieux
6. Les réponses varieront.
7. Les réponses varieront.
8. Les réponses varieront. Voici quelques possibilités. a) Matinées: spectacles qui ont lieu en après-midi. Nous irons au restaurant souper suite au Matinée de la pièce. b) (instruments de percussion) maison: fait à domicile, pas acheté. Pauline a fait des tambours « maison » avec des contenants vides de margarine. c) se tordre de rire: rire aux éclats. La farce de Paul était tellement drôle qu'elle causait les gens à se tordre de rire.
9. Les réponses varieront.
10. Les réponses varieront.

## Exercices de mathématiques (p.80)

1. a) un dixième b) un entier et deux dixièmes c) un millièm d) quatorze millièmes e) six entiers et vingt-quatre centièmes f) 5 entiers et 5 centièmes
2. a) 1,641 b) 3,6 c) 0,011 d) 0,20 Note : 0,2 n'est pas la bonne réponse car ceci représente deux dixièmes.
3. a)  $7/2$  b)  $19/7$  c)  $10/3$  d)  $29/4$
4. a)  $14/4$  b)  $5/3$  c)  $3\ 3/6$  ou  $21/6$  d)  $18/14$
5. Arlette a besoin de  $2\ 5/6$  m ou  $17/6$  m de ruban rouge. Elle en a  $13/6$  m. Puisque  $13/6$  m est plus petit que  $17/6$  m, elle n'aura pas assez de ruban pour sa robe.
6. a)  $4\text{m} \times 4\text{m}$  b)  $7\text{mm} \times 7\text{mm}$  c)  $13\text{dm} \times 13\text{dm}$  d)  $9\text{cm} \times 9\text{cm}$
7. L'aire totale du potager est de  $5\text{m} \times 10\text{m} = 50\text{m}^2$ .
8. a)  $d = 30\text{ km}$  b)  $200\text{ km}$  c)  $280\text{ km}$  d)  $50\text{ km}$  NOTE : n'oubliez pas de changer 30 minutes en heures ! ( $30\text{ minutes} = 0,5\text{ h}$ )
9. Serge arrivera le premier. Pour Gérard,  $205\text{ km}$  divisé par  $100\text{ km/h}$  lui donne un temps parcouru de 2,05 heures. Pour Serge,  $105\text{ km}$  divisé par  $80\text{ km/h}$  lui donne un temps parcouru d'environ 1,3 heures.
10. a)  $50\% = 0,50 = 50/100 = 1/2$  b)  $90\% = 0,90 = 90/100 = 9/10$  c)  $87\% = 0,87 = 87/100$  (la fraction ne peut être réduite à une forme plus simple) d)  $84\% = 0,84 = 84/100 = 21/25$
11. a) 16 b) 12,5 c) 17,85 d) 100

## **Bibliographie**

### **Livres**

Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens, *L'Alphabétisme pour la vie, Guide de lecture au foyer*, 1996, 20 pages.

CANTER, Lee et Lee HAUSNER, *Devoirs sans larmes*, Traduction de : *Homework Without Tears*, Les Éditions de la Chenelière, Montréal, 1994, 149 pages.

Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières, *Comment aider mon enfant à mieux réussir à l'école?*, Cycle moyen, septembre 2000, 45 pages.

Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières, *Comment aider mon enfant à mieux réussir à l'école? Cycle primaire*, septembre 2000, 47 pages.

Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières, *Comment aider mon enfant à mieux réussir à l'école? Maternelle et Jardin*, septembre 2000, 29 pages.

DESAULNIERS, Diane, *Des devoirs sans problèmes, Guide pratique à l'intention des parents*, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1997, 77 pages.

Ministère de l'Éducation et de la Formation, *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, Français*, 1997, 71 pages.

Ministère de l'Éducation et de la Formation, *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, Mathématiques*, 1997, 80 pages.

### **Sites Web**

BOVO, Pierre, *Être parent, un métier qui s'apprend -- aider nos jeunes à se motiver face à l'école*, 2003, [[www.juniorweb.com/psychotherapie/motivation-ecole.htm](http://www.juniorweb.com/psychotherapie/motivation-ecole.htm)]

Ministère de l'Éducation, *Activités d'apprentissage quotidiennes*, 1997, [[www.edu.gov.on.ca/fre/document/curricul/activity/dailyf.html](http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/curricul/activity/dailyf.html)]

Ministère de l'Éducation, *Conseils pratiques pour les parents et les personnes chargées de la garde des enfants qui fréquentent l'école élémentaire*, 2002 [[www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/tipsf.html](http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/tipsf.html)]

*Parents Partenaires en Éducation*, [[www.franco.ca/ppe](http://www.franco.ca/ppe)]

*SOS Devoirs*, [[www.sosdevoirs.org](http://www.sosdevoirs.org)]

*TV Ontario – TFO*, [[www.tfo.org](http://www.tfo.org)]